






ISBN: 978-9978-99957-2-3


















Hello 2! | Curso Introductorio al Idioma Inglés | Nivel 2 |



DISTRIBUCION GRATUITA
M. I. MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL

Hello 2!
Nivel

Por Guayaquil Independiente
M.I. MUNICIPALIDAD
DE GUAYAQUIL















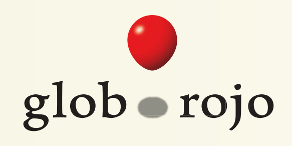



Jaime Nebot Saadi
ALCALDE
M. I. MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL





Roberto Vernimmen
DIRECTOR Y EQUIPO TÉCNICO



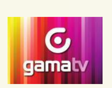




















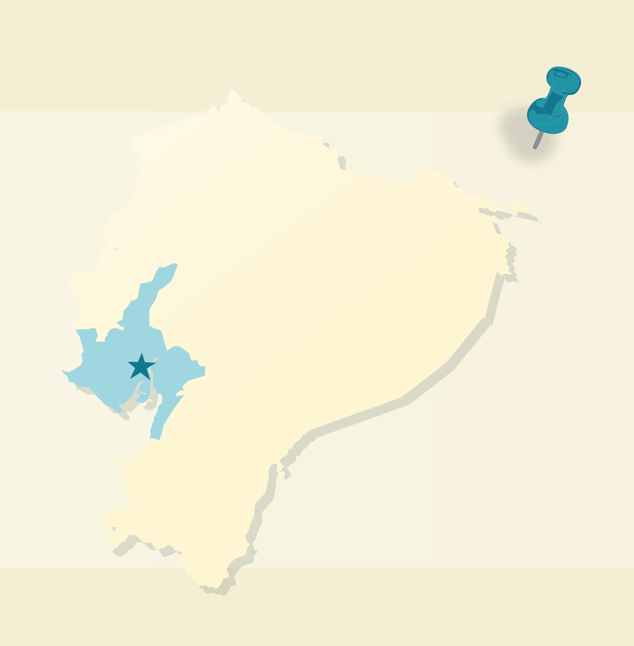




CURSO INTRODUCTORIO
AL IDIOMA INGLÉS

CENTRO TUTORIAL
Carchi 704 y 9 de Octubre
Tel: (593) 4 2296606 | 2296607
aprendamos@guayaquil.gov.ec
aprendamos@fe.org.ec

Muy Ilustre Municipalidad de Guayaquil
www.guayaquil.gov.ec



PRESENTACIÓN

Estimados participantes:

Felicitaciones por inscribirse en nuestro nuevo curso "HELLO 2!, equivalente al segundo nivel del Curso Introductorio al Idioma Inglés.

Este curso está dirigido a todas las personas que deseen ampliar sus conocimientos del idioma inglés. A aquellos que se inscribieron en "HELLO! Curso Introductorio al idioma Inglés", les permitirá construir nuevos aprendizajes así como reforzar sus destrezas y pronunciación. A las personas que por primera vez aceptan el desafío de aprender inglés, este curso les ofrece la oportunidad de iniciar su aprendizaje con la revisión de los contenidos más importantes del primer nivel.

Todos queremos hacer de Guayaquil una gran ciudad-puerto, turística, próspera y emprendedora, por lo que es importante que aprendamos a ofrecer con excelencia nuestros servicios y productos; nuestra cultura y arte, y también nuestra amistad a quienes nos visitan, además, no hay en el siglo XXI, educación verdadera sin Inglés.

Estoy convencido de que podemos seguir haciendo de Guayaquil un lugar para vivir mejor. ¡Hemos hecho mucho juntos, hagamos también unidos, lo que falta por hacer!

Jaime Nebot
ALCALDE
M.I. Municipalidad de Guayaquil

Enero, 2010



STAFF

DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN GENERAL
Fernando Fraschini
Lucio Heller

DISEÑO Y REDACCIÓN DE CONTENIDOS
Rubén Morán Molina

ACTIVIDADES
Geovanny Morán Peña

CONSULTORÍA PEDAGÓGICA
Y SUPERVISIÓN DE CONTENIDOS
Educ. Marcia Gilbert de Babra
Lic. Gilda Macías Carmigniani
Ps. Magali Merchán Barros

DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN
Aldana Carrasco

ILUSTRACIONES
Walter De Marco

FOTOGRAFÍAS
Xavier Plaza
David Guevara

ASESORÍA JURÍDICA
Ab. Sylvia Pareja

ASESORÍA CONTABLE
Consultores Yturralde

COORDINACIÓN FUNDACIÓN ECUADOR
Centro Tutorial
Econ. Miguel Angel Valdivieso
Econ. María Fermina Pazmiño

M. I. MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL
Dirección de Acción Social y Educación
Ps. Roberto Vernimmen
Lic. Marjorie Moscoso
Lic. Jenny Poveda Saltos
Lic. Ana Luisa Vallejo

Industria Ecuatoriana. Impreso por: IMPRENTA MARISCAL, QUITO, ECUADOR.
ISBN: 978-9978-9957-2-3.
Primera edición: ENERO 2010.

Ediciones: 

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
MUY ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE GUAYAQUIL



El desarrollo de los materiales de este curso hubiera sido imposible sin el apoyo y disposición a la consulta de los profesionales y las personas que, interesadas en colaborar, nos ofrecieron sus opiniones, nos proporcionaron datos, nos facilitaron material o nos abrieron las puertas para escucharnos y alentarnos. Sus valiosos aportes guiaron y enriquecieron nuestro trabajo de investigación, desarrollo y elaboración de este libro.

A todos ellos, nuestro agradecimiento:
A las siguientes organismos e instituciones, por habernos prestado su colaboración y apoyo: Dirección de Acción Social y Educación de la M. I. Municipalidad de Guayaquil; Centros de Atención Municipal Integral; Universidad Casa Grande; Centro Ecuatoriano Norteamericano de Guayaquil.

A los siguientes profesionales por habernos atendido con amabilidad y dedicación ante cada consulta: Audelie Chiriboga, Susane Jensen, Carla Ortiz, Francisco Domínguez, Peter Rodríguez, Isidro Fierro.
A Peter Martin y Anjana Venkat, quienes prestaron sus voces desinteresadamente para la grabación del CD



Estimados alumnos y alumnas:

Este nuevo curso “Hello! Nivel 2” es la respuesta de la M.I. Municipalidad de Guayaquil a través del Programa “Aprendamos una oportunidad para superarnos” – con la participación de 8 Canales de televisión y la colaboración de Fundación Ecuador- al pedido de los 74.500 inscritos en “Hello! Curso Introductorio al Idioma Inglés” y de un gran número de personas que han participado en nuestros diez cursos anteriores, para continuar aprendiendo el idioma inglés.

Si es la primera vez que tienes contacto con el idioma inglés o ya tienes el certificado de aprobación de “Hello! Curso Introductorio al Idioma Inglés”, en este nuevo curso encontrarás elementos de aprendizaje y práctica, -en el libro, CD y programas de televisión-, que te llevarán a la situación natural de hablar inglés.

Con este curso queremos que aprendas y practiques frases y vocabulario de uso frecuente en inglés, en la interacción con extranjeros y turistas en general que visitan nuestra ciudad. También queremos motivarlos a continuar involucrados/as en el aprendizaje y la práctica de inglés, aún después que el curso haya concluido.

En “Hello! Nivel 2” es importante que practiques lo aprendido y lo puedes hacer utilizando el libro, el CD y viendo los programas de televisión, reuniéndote con amigos, familiares, vecinos que también se hayan inscrito en el curso, asistiendo a las sesiones de tutoría que se realizan en los Centros de Atención Municipal Integral; escribiendo al correo electrónico de Aprendamos o visitando el Centro Tutorial.

Tu participación es importante para el éxito de Aprendamos que es el primer programa de educación a distancia por televisión en América Latina. ¡Sigue adelante, te invitamos a decir juntos “Aprendamos: una oportunidad para superarnos”!

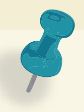
Ing. Pedro Aguayo Cubillo
Presidente Ejecutivo
FUNDACION ECUADOR

Ps. Roberto Vernimmen Barriga
Director
Dirección de Acción Social y Educación
M. I. Municipalidad de Guayaquil

Enero, 2010

Welcome | Bienvenidos y bienvenidas

A partir de este momento, eres alumno o alumna de ***"HELLO!, Curso Introductorio al Idioma Inglés",*** lo que te da acceso a los distintos materiales de estudio y servicios tutoriales que componen el sistema educativo a distancia de "Aprendamos, una oportunidad para superarnos".





El libro:

Al inscribirte en el curso, recibes un ejemplar como el que tienes en tus manos.



El CD de audio:

Con tu inscripción también recibes un CD de audio, que te permitirá practicar los contenidos de cada lección y ejercitar tu pronunciación.



Los programas de televisión:

Mira los programas que se emiten por señal de televisión abierta los martes y jueves a las 11:00 horas. Y su repetición los sábados y domingos a las 07:00 horas.



El Centro Tutorial:

Consulta tus dudas e inquietudes llamando gratuitamente al teléfono 1-800-EDUTVE (1-800-338883), escribiendo a la dirección de correo electrónico aprendamos@fe.org.ec o personalmente en el Centro Tutorial, ubicado en Carchi 704 y Av. 9 de Octubre.

Hello! Nivel 2 está enfocado desde la perspectiva "Survival English" o "Inglés para sobrevivir". Esta perspectiva enfatiza el uso de frases útiles en situaciones puntuales y prioriza el aspecto comunicacional. Este enfoque ha sido complementado con la utilización de estructuras y palabras cognadas que proveerán al alumno o alumna de este curso un sentido de familiaridad con el idioma inglés y le representarán un gran factor motivacional.

Al igual que el primer nivel, Hello! Nivel 2 explota las similitudes por sobre las diferencias entre el idioma español y el idioma inglés, fortaleciendo la propuesta de que el idioma inglés no es difícil, tan solo es diferente.

¿A quiénes va dirigido este curso?

En general, a todas las personas que deseen involucrarse en el aprendizaje del idioma inglés. Y en particular, a todas aquellas personas que en su vida diaria, estén en contacto con situaciones comunicativas en este idioma.

Quienes tomaron el primer curso de Hello!, encontrarán en este nuevo curso algunos contenidos similares pero en un contexto diferente, lo que les permitirá seguir construyendo sobre lo ya aprendido. Y, por supuesto, encontrarán nuevos contenidos. Por eso les proponemos tomar este curso porque aprenderán más.

Quienes inicien su aprendizaje del idioma inglés a través este curso tendrán la única "desventaja" de no estar tan familiarizados con los contenidos al no haber tenido el tiempo de práctica y exposición al lenguaje que tiene el primer grupo. Sin embargo, advertirán que, sin ningún problema, pueden comenzar su aprendizaje con este curso.

¿Cuáles son los objetivos generales de este curso?

Enseñar y motivar; aprender y practicar. El principal objetivo no sólo es enseñar frases y vocabulario de uso frecuente en la interacción con extranjeros y turistas en general que se encuentren en nuestra ciudad, sino también motivar al alumno o alumna a continuar involucrado en el aprendizaje y la práctica del idioma inglés, aún después de que el curso haya concluido.

¿Cuáles son los objetivos específicos de este curso?

- Que los nuevos elementos de aprendizaje y práctica presentes en Hello! Nivel 2, tanto en el texto de estudio como en los programas de televisión, lleven al alumno o alumna a la situación espontánea de hablar inglés.

- Que el alumno o alumna se familiarice con aquellas áreas o temas que pueden ser manejados por él confiadamente, con un resultado positivo y aún un tanto predecible: Elementos como las frases que siguen el patrón estructural Sujeto-Verbo-Objeto (SVO), patrones de pronunciación de aplicación frecuente, el manejo de frases y estructuras de derivaciones casi infinitas (I would like...), o el uso de cognates son recursos que fortaleceremos en Hello! Nivel 2 para estimular esta familiaridad.

- Que el alumno o alumna aplique lo aprendido no sólo ante la posibilidad de utilizar el idioma inglés con los turistas que visitan nuestra ciudad, sino también ante el deseo de expresar espontáneamente en inglés aquello que expresa en español en su diario vivir.

¿Cuál es la modalidad educativa de "Aprendamos"?

"Aprendamos, una oportunidad para superarnos" es el Primer Sistema Ecuatoriano de Educación por Televisión y como tal, utiliza la modalidad educativa a distancia. La diferencia fundamental entre ésta y otras modalidades educativas, es que en la modalidad a distancia el alumno o alumna no debe desplazarse a un centro de estudios, ya que toda la información le llega al lugar donde se encuentre.
Una de las ventajas más evidentes de esta modalidad, es que el alumno o alumna puede programar y administrar su tiempo de estudio de acuerdo a sus propias necesidades. Del mismo modo, su actividad es fundamental, así como su autonomía: Se espera que el alumno o alumna explore y combine los distintos componentes del sistema (libro, CD, programas de TV, consultas al Centro Tutorial), y que recorra su propio camino de aprendizaje en virtud de sus intereses.

¿Cuáles son los materiales de estudio?



El libro:
Es la guía de estudios que te permitirá seguir las clases por televisión de manera organizada y poner en práctica los contenidos de cada lección, mediante la utilización del CD de audio. El libro está estructurado a partir de lecciones y repasos. En cada uno de ellos, encontrarás diferentes íconos, como los que siguen a continuación:



¿Sabías qué...? Al inicio de cada lección encontrarás curiosidades y tips relacionados con el idioma inglés.



Practice. Escuchar y repetir es la mejor manera de relacionarse con el idioma y practicar tu pronunciación. Para ello, utiliza el audio de tu CD.



Activity. Llegó el momento de una actividad escrita.



Extra Activities! Al final de cada lección, encontrarás más actividades escritas. Para saber si lo estás haciendo bien, puedes consultar las respuestas de todas las actividades a partir de la página 191.



Ahora es tu turno. Cuando veas esta imagen, es porque tienes que responder acerca de ti.



Cognates. Las palabras en inglés que encuentres cada vez que veas esta imagen se parecerán mucho al español.



Attention! Los errores de pronunciación pueden generar muchas confusiones.



Do you remember? Si no recuerdas lo que vimos en nuestro curso anterior, al ver esta imagen podrás repasar lo que aprendimos con recursos nuevos.



Yo puedo. Al final de cada lección, prueba lo que ya puedes realizar utilizando el idioma inglés. Si no eres capaz de completar todos los ítems, no te preocupes. Comunícate con nuestro Centro Tutorial y consulta todas tus dudas e inquietudes.



El CD de audio:
Junto con el libro encontrarás un CD de audio, con el que podrás practicar tu pronunciación y escuchar los diálogos del libro tantas veces como lo desees.



Los programas de televisión:
Son programas de media hora de duración que se transmiten por televisión abierta; cada uno de éstos es una situación de aprendizaje relajado e informal, que incluye conversaciones amenas y anécdotas divertidas para el aprendizaje del idioma, superando las explicaciones tradicionales. Cada programa corresponde a una lección o a un repaso y en ellos se presentarán los videos de los diálogos que constan en el libro y se escuchan en el CD de audio .



Puedes acceder al sistema de tutorías de varias formas, todas muy sencillas:

1. Consultando al Centro Tutorial:

- Llama al 1-800-EDUTVE (1-800-338883) o al 229-6606.
- Escribe a las siguientes direcciones de correo electrónico: aprendamos@guayaquil.gov.ec, o aprendamos@fe.org.ec
- Asiste el Centro Tutorial, en Carchi y 9 de Octubre y los tutores resolverán tus dudas e inquietudes en forma personalizada.

2. Mirando las teletutorías:

- Son programas de televisión en los que se repasan los contenidos enseñados en el curso y se responden las preguntas que los alumnos hayan formulado al Centro Tutorial. Corresponden a las lecciones de Repaso o Review del libro y se emiten los mismos días horas que los programas regulares.

3. Asistiendo a las sesiones de tutoría presencial:

- Son sesiones que se realizan en los 10 Centros de Atención Municipal Integral (CAMI) u otras organizaciones que los soliciten, según cronograma establecido. Para mayor información puedes llamar o escribir al Centro Tutorial.

¿De qué manera puedes acreditar tus conocimientos?

Al finalizar el curso, y si lo deseas, puedes presentar el Test para Medir Tus Conocimientos sobre los contenidos que has aprendido siguiendo los programas de televisión y leyendo y trabajando en este libro. Si tus respuestas son satisfacotiras, recibirás un certificado de aprobación del curso Hello! Nivel 2.

El certificado de aprobación que recibirás será otorgado por la M.I Municipalidad de Guayaquil y Fundación Ecuador. Si eres miembro de alguna institución (colegio, grupo voluntario, ONG, miembro de alguna Asociación, Comité, etc.) o te inscribiste a través de una, es posible que ésta te pida una aplicación práctica de tus conocimientos o alguna actividad adicional. El Test para Medir Tus Conocimientos está al final del libro. Una vez completado puedes entregarlo en el Centro Tutorial (Carchi 704 y 9 de Octubre) o en el lugar donde te inscribiste.

INDICE

LESSON 1

WELCOME!

¡BIENVENIDOS!

WELCOME!
¡BIENVENIDOS!

LESSON





Welcome! | ¡Bienvenidos!
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Por qué quieres aprender inglés?

- -

- -

¿Has realizado el curso anterior de Hello? ¿Cómo te resultó la experiencia?

- -

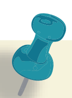
- -

¿SABÍAS QUE...?

Existen más de 25.000 palabras que tú ya entiendes en el idioma inglés. Sí, se llaman COGNATES. Estas palabras, tanto en el idioma inglés como en el español, provienen de raíces latinas y griegas comunes. Te resultarán muy fáciles de entender.



"Iguanas are herbivorous reptile species that survive in tropical areas of Central and South America and the Caribbean. They possess an excellent vision and respond to visual stimulus of colors."

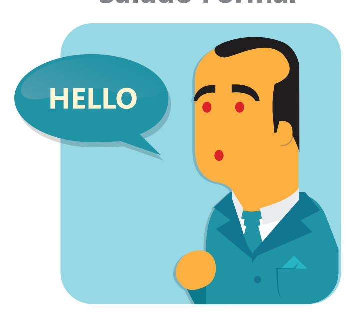




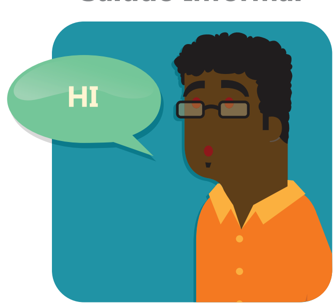
Good morning | Buenos días

¿Qué es lo primero que haces cuando te encuentras con alguien? Es habitual que comiences por saludar a esa persona. En el idioma inglés existen varios tipos de saludos; entre los más comunes tenemos:

Saludo Formal



Saludo Informal



Saludo por la mañana



Saludo por la tarde



Saludo por la noche



- Tal vez hayas escuchado que algunas personas dicen solamente **MORNING!** cuando llegan a un lugar en la mañana. Este saludo, aunque es muy informal, también es válido.
- Es interesante notar que cuando llegas a otro país, o incluso a algunas tiendas, ciertas personas acostumbran a saludar usando la frase **WELCOME TO...**, que significa **BIENVENIDO A...**



Listen and repeat
Escucha y repite cómo se saluda de acuerdo al momento del día.



Activity 1

Elige el saludo más adecuado según el momento del día.
*Completa con **Good morning - Good afternoon - Good evening.***





Activity 2

Une con flechas para completar las siguientes expresiones:

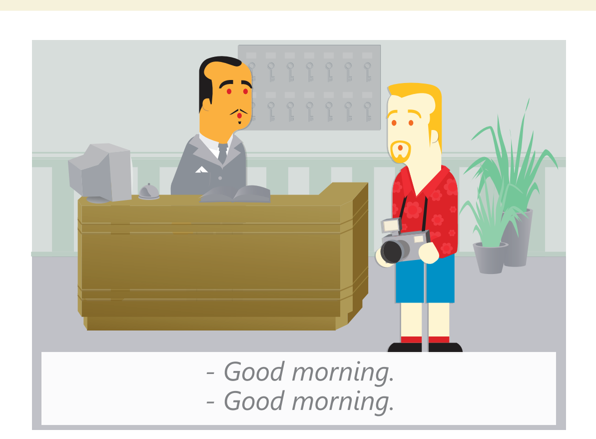




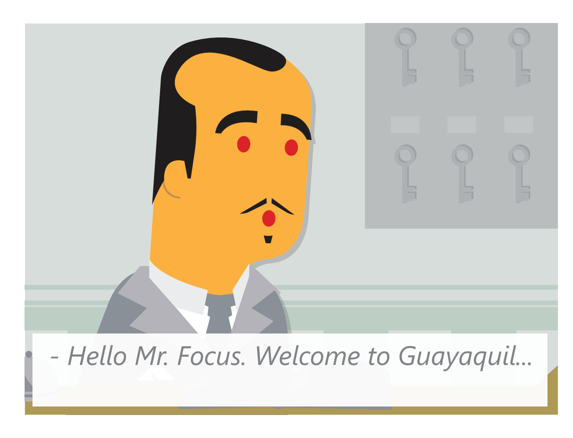
What is your name? | ¿Cómo te llamas?

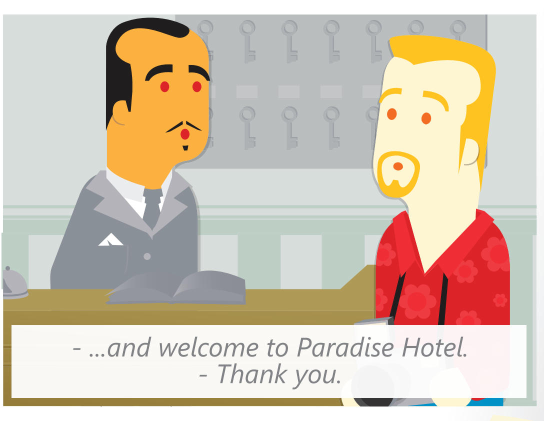
Cuando nos encontramos con alguien por primera vez, es común que luego de saludar nos presentemos diciendo nuestro nombre.

DIALOGUE











Cognates

Estos nombres se parecen bastante a algunos en español, ¿no te parece?

Albert	Caroline
Alfred	Mary
Edward	Rachel
Joseph	Sophie
Thomas	Stephany



Activity 3

En la sopa de letras se esconden dos nombres más que también son COGNATES. Encuéntralos y enciérralos con un círculo. Aquí va una ayuda: Uno es nombre de varón y el otro, de mujer.

M	A	R	T	J	W	L	P
F	R	A	N	O	Y	U	H
R	O	B	E	R	T	C	Z
V	B	Y	K	P	G	Y	E

Algunas veces necesitamos confirmar el nombre de otra persona. En ese caso, podemos hacerlo preguntando del siguiente modo:

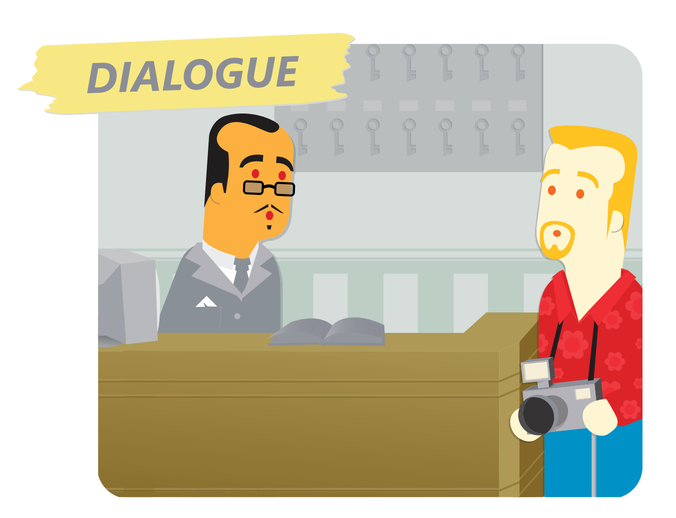
ARE YOU ROGER LOTUS?



ARE YOU ROGER FOCUS?



Este tipo de pregunta también nos será útil para confirmar otros datos, a través de un Sí o un No.



- Hmm... Are you from China Mr. Focus?
- China! No, I am not from China.
- Hmm... Are you from Japan?
- Japan! No, I am not from Japan.
- Canada! Oh, yes. Are you from Canada Mr. Focus?
- Yes, I am.



Practice 2

Listen and repeat
Escucha con atención el diálogo completo y repite.



Attention!

En inglés la letra Y se pronuncia como i:



A: Are you the yoga instructor from New York?
B: Yes, I am.
A: Your name is in the yellow list.



Practice 3

Listen and repeat
Escucha con atención cómo suena la letra Y en inglés. Luego, repite las frases del diálogo.



Activity 4

Ahora es tu turno. Contesta utilizando la frase YES, I AM o la frase NO, I AM NOT según corresponda.

1- Are you Robert?

\- -

2- Are you Ecuadorian?

\- -

3- Are you a photographer?

\- -

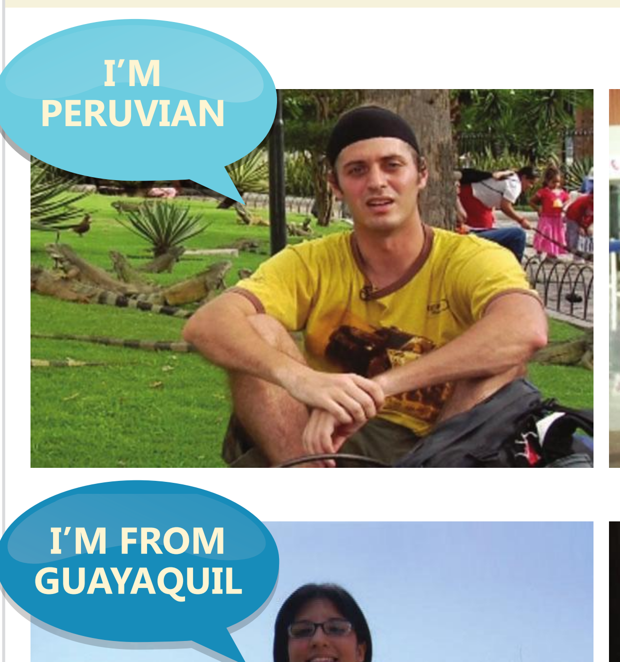
4- Are you from Guayaquil?

\- -



Contractions | *Contracciones*

En inglés podemos usar contracciones. Esto significa que en lugar de escribir o pronunciar ciertas palabras, solo escribimos o pronunciamos parte de ellas. En los ejemplos anteriores, en lugar de decir I AM también podemos decir I'M.









Sin embargo, recuerda que no puedes terminar una frase diciendo solamente I'M.

Are you Ecuadorian?	*Yes, I am Ecuadorian.*	✔
	Yes, I'm Ecuadorian.	✔
	Yes, I am.	✔
	Yes, I'm.	✘



Nice to meet you | *Es un placer conocerlo*

Cuando nos presentan a alguien, luego de saludar, es muy común usar frases como MUCHO GUSTO o ES UN PLACER CONOCERLO|A. Podemos decirlo de tres formas:

Nice	to meet you.
Pleased	
Glad	

En español, seguramente la otra persona te dirá algo como **EL PLACER ES MÍO.**
En inglés repetiremos la misma frase terminada en la palabra **TOO,** que significa **TAMBIÉN.**

Nice	to meet you too.
Pleased	
Glad	

DIALOGUE



- Susan, this is Alex Jurado. Alex, this is Susan Reynolds.



- Nice to meet you.



- Nice to meet you too.

En el caso de que te vuelvas a encontrar otro día con la misma persona, puedes decirle: ES UN GUSTO VOLVERLO A VER.

It's nice	to see you again
It's good	to see you again too



DIALOGUE

- ***Hello Alex. It´s nice to see you again.***
- ***Hello Susan. It´s good to see you again too.***
- ***How are you?***
- ***I'm fine. Thanks. And you?***
- ***I'm good.***

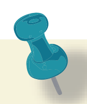


Listen and repeat
Escucha con atención el diálogo completo y repite.

Do you remember?

En nuestro curso anterior también aprendimos los siguientes saludos y las posibles respuestas a ellos. ¿LO RECUERDAS? Tú decides qué responder, de acuerdo a tu estado de ánimo.

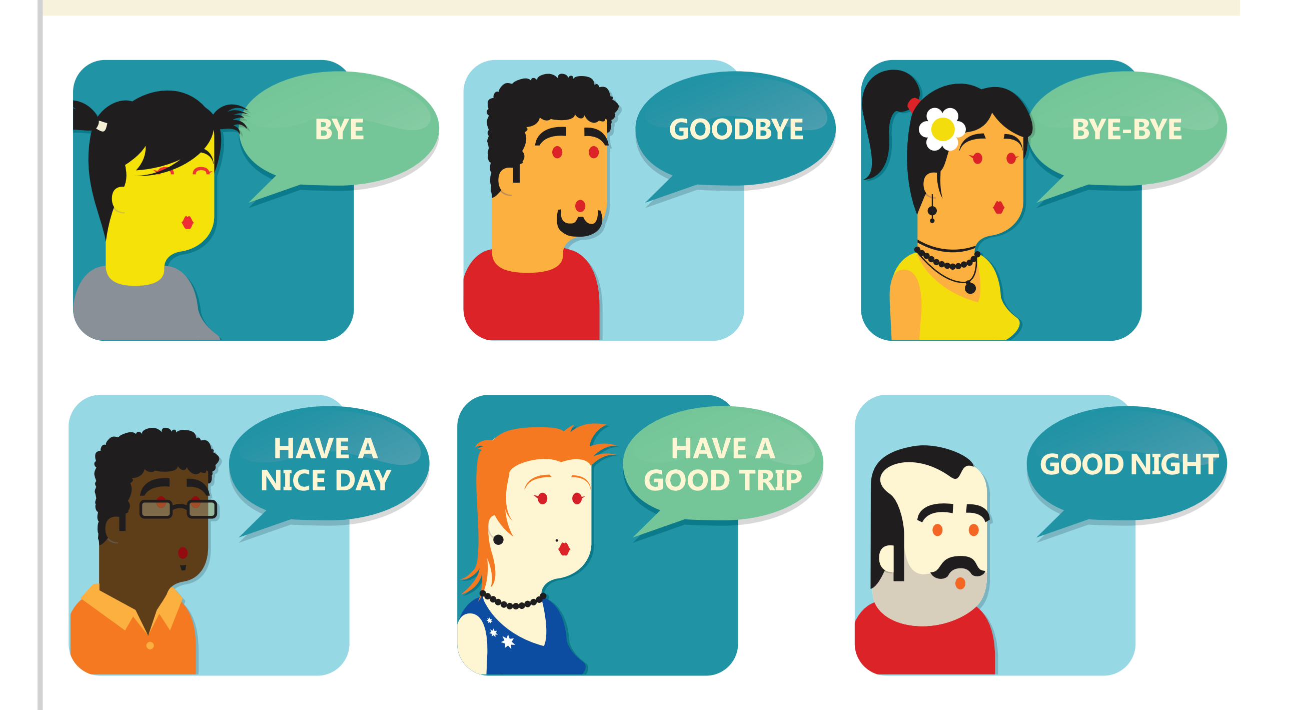
How are you?	*Great*
How are you doing?	*Fine*
How are things?	*Ok*
How's it going?	*So-So*
What's up?	*Not so good*





Goodbye | Adiós

En el idioma inglés existen varias palabras y frases que se utilizan para despedirse. Entre las más comunes tenemos:



También podemos despedirnos diciendo HASTA LUEGO o HASTA MAÑANA:

See you	***later***
	tomorrow

O usando los días de la semana. Comencemos por el lunes:

See you	***on Monday***
	on Tuesday
	on Wednesday
	on Thursday
	on Friday
	on Saturday
	on Sunday



THAT'S INTERESTING!

A diferencia del idioma español, en inglés las nacionalidades, los idiomas, los días de la semana y los meses del año empiezan con letras mayúsculas.







MARCA CON UN VISTO ✔ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

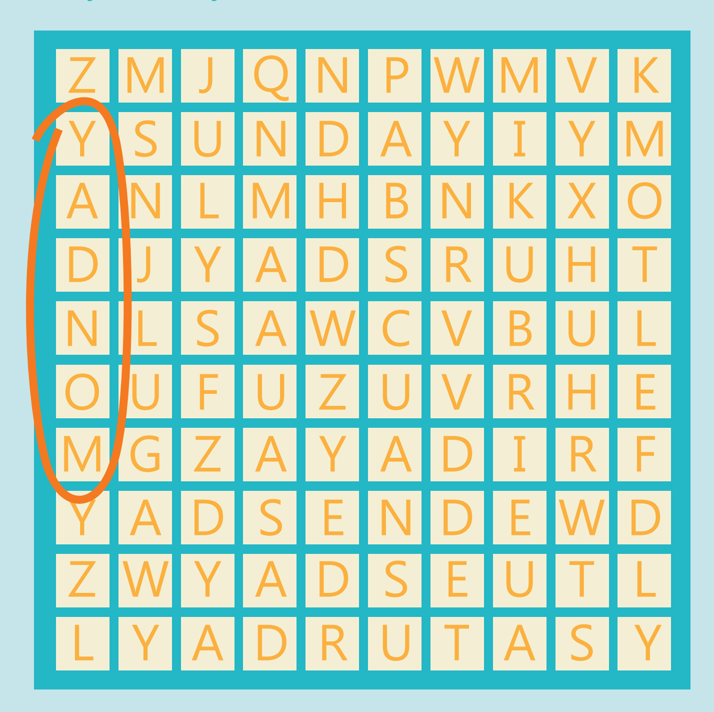
YO PUEDO saludar de varias formas y entender cuando me están saludando	
YO PUEDO preguntarle a alguien por su nombre y responder si me preguntan por el mío.	
YO PUEDO confirmar el nombre de alguien.	
YO PUEDO despedirme de varias formas.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec

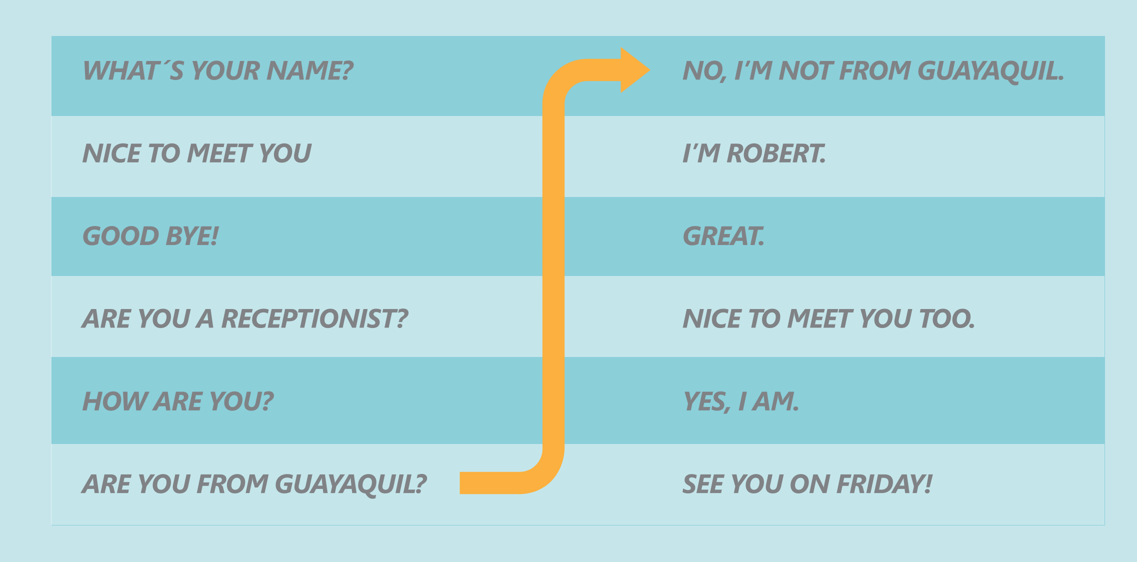


Extra Activities | 1

1 **ENCUENTRA LOS SIETE DÍAS DE LA SEMANA EN ESTA SOPA DE LETRAS:** *Monday-Tuesday-Wednesday-Thursday Friday-Saturday-Sunday*



2 **UNE CADA FRASE CON LA RESPUESTA CORRECTA:**



WHAT´S YOUR NAME?	*NO, I'M NOT FROM GUAYAQUIL.*
NICE TO MEET YOU	*I'M ROBERT.*
GOOD BYE!	*GREAT.*
ARE YOU A RECEPTIONIST?	*NICE TO MEET YOU TOO.*
HOW ARE YOU?	*YES, I AM.*
ARE YOU FROM GUAYAQUIL?	*SEE YOU ON FRIDAY!*



Extra Activities | 1

3 ESTE EJERCICIO ES MUY INTERESANTE.

COMPLETA LAS PREGUNTAS QUE LA SEÑORA LE HA FORMULADO AL SEÑOR. PUEDES GUIARTE POR LAS RESPUESTAS QUE ÉL LE HA DADO.

A: *Are you Rodolfo?*......................?
B: Yes, I am.
A: .... from Portoviejo?
B: No, I'm not.
A: ....?
B: Yes, I'm from Guayaquil.

4 ORDENA EL SIGUIENTE DIÁLOGO.

	B: Good night.
	B: What is your nationality?
	A: I am Ecuadorian, and you?
1	A : Good evening, my name is Martina.
	A: Good bye, Allan.
2	B : Nice to meet you. My name is Allan.
	B : I am Colombian.
	A : Nice to meet you too.

• Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.

LESSON 2

WHAT'S YOUR NAME?

¿CUÁL ES TU NOMBRE?

WHAT'S YOUR NAME?
¿CUÁL ES TU NOMBRE?

LESSON



2



What's your name? | ¿Cuál es tu nombre?
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu nombre completo?

- -

Recuerda alguna película o algún encuentro con un extranjero.
¿Cómo se presenta la gente que habla inglés?

- -

¿SABÍAS QUE...?

Existen tres formas en inglés para decir *apellido:* last name, family name o surname. LAST NAME y FAMILY NAME se usan más en los Estados Unidos y Canadá. En cambio, SURNAME es más usado en Inglaterra.

First Name	Middle Name	Last Name
María	Susana	Flores



Debido a que la palabra LAST en inglés significa último, y la palabra NAME significa nombre, es muy común que cuando las personas escuchan o leen LAST NAME crean que se refiere a su segundo nombre y no es así. LAST NAME es apellido y segundo nombre se dice MIDDLE NAME.

What´s your name? | *¿Cuál es tu nombre?*

Seguramente escuchaste muchas veces la pregunta WHAT´S YOUR NAME? El inicio de esta pregunta es muy útil en el idioma inglés ya que iniciando preguntas con WHAT´S YOUR...? podemos preguntar ¿Cuál es tu nombre, apellido, dirección, número telefónico, comida favorita, etc.?

DIALOGUE

BUS STATION



- Good afternoon.

- Good afternoon. Welcome to the Bus Station.

- Thank you. This is my reservation.

- Excellent. What is your first name?

- My first name is Robert.

- What is your middle name?

- My middle name is James.

- And what is your last name?

- My last name is Bowen.

- Ok, Mr Bowen. What is your telephone number?

- My telephone number is 0 0 6 1 3 9 5 4 7 2 8 4 .

- Wow. 0 0 6 1 3....

- Yes. I'm from Sidney, Australia.

- Sidney, Australia! Wow! What's your address in Sidney?

- It's Central Avenue 3567.

- Central Avenue 3 5 6 7. Perfect. Your ticket, Mr. Bowen. Have a nice trip.

- Thank you. Good bye.



Listen and repeat

Luego de haber leído con atención el diálogo, ahora escucha y repite con la ayuda de tu CD de audio.



Activity 1

Ahora es tu turno. Contesta las siguientes preguntas con tus datos personales. Puedes guiarte con el diálogo en la página anterior. Practicarás mucho más si escribes respuestas completas y no solamente con una palabra:

1- What is your first name?

My first name is ----------------------------------

2- What is your middle name?

3- What is your last name?

4- What is your address?

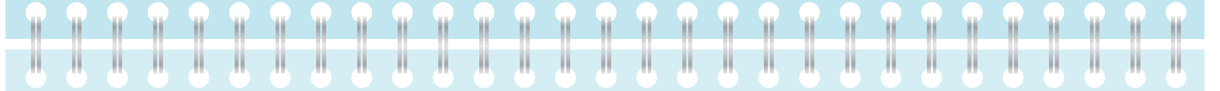
My address is ------------------------------------

5- What is your e-mail address?

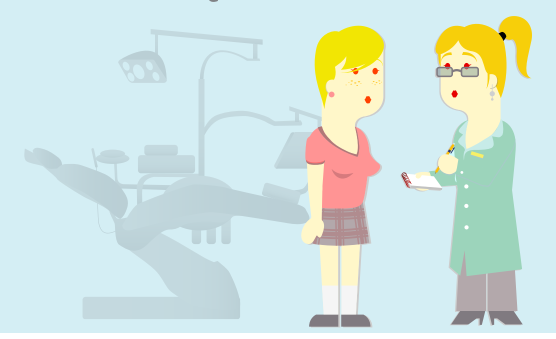


Do you remember?

Can you spell it? | ¿Puedes deletrearlo?

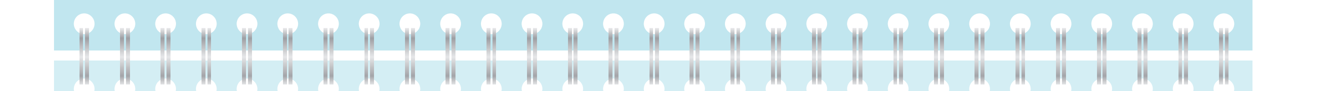


Desde que las personas empezaron a tener e-mail, se volvió aún más importante aprender a deletrear. Si una letra de la dirección está equivocada el correo no llegará a destino. Es por eso que en nuestro curso anterior aprendimos cómo deletrear. ¿Lo recuerdas?





- My name is Johanna Enriquez.
- Joana Henriques?
- No, Johanna Enriquez.
- Can you spell it?



Vamos a ordenar las letras de acuerdo a las similitudes de sus sonidos en inglés:

/i/	B C D E G P T V Z	/aɪ/	I Y
/e/	F L M N S X	/ou/	O
/eɪ/	A H J K	/ar/	R
/u/	Q U W		



Listen and repeat
Ahora escucha cómo suena el alfabeto ordenado de esta manera. Y repite para practicar tu pronunciación.



Activity 2

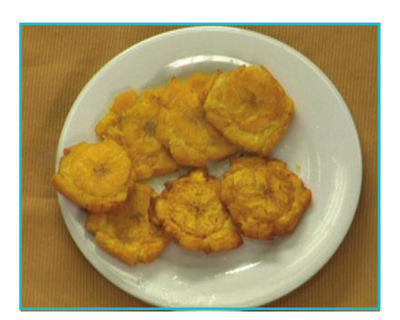
Deletrea las siguientes palabras.



MALECÓN



BARCELONA



PATACONES



EMELEC



CEVICHE



GUAYAQUIL





Numbers | Números

Los números son muy importantes en todos los idiomas. No solo nos ayudan a contar, sino a intercambiar diferente tipo de información: pedir números telefónicos, hablar sobre cantidades de dinero, preguntar la hora, etc.

1	One	6	Six
2	Two	7	Seven
3	Three	8	Eight
4	Four	9	Nine
5	Five	10	Ten

¿Que tal si nos proponemos un plan de estudio? Primero aprenderemos los números del 1 al 10, luego los números del 11 al 20, y finalmente las decenas y los números 100, 1.000 y 1.000.000. Con eso bastará para poder contar infinitamente, ya que usaremos las combinaciones de estas palabras para formar cualquier número.



Listen and repeat

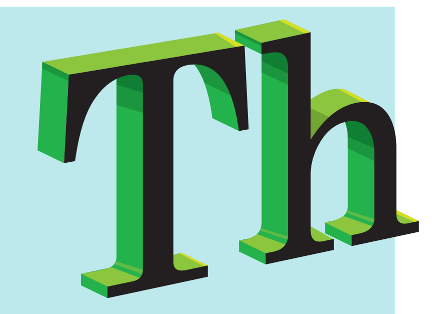
Para empezar a practicar la pronunciación de los números del 1 al 10 escucha y repite con tu CD de audio.



Attention!

¿Escuchaste la pronunciación del número 3 - three?

La TH casi siempre se pronuncia como un tipo de Z, nunca como T. Este sonido también lo encontraremos en las palabras: thirteen - 13, thirty – 30 y thousand – 1.000.





Activity 3

What is your telephone number?

My telephone number is --



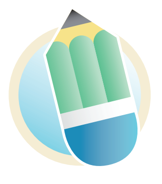
Ahora repítelo en voz alta, de uno en uno.

¡Vamos muy bien! Ahora practicaremos los números del 11 al 20:

11	Eleven	16	Sixteen
12	Twelve	17	Seventeen
13	Thirteen	18	Eighteen
14	Fourteen	19	Nineteen
15	Fifteen	20	Twenty



Listen and repeat
Escucha y repite los números del 11 al 20.



Activity 4

Las escaleras del cerro Santa Ana tienen 444 escalones. ¿Te animas a subirlos? Cuando lo hagas puedes ir contando los escalones en inglés.

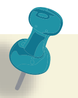


¡Sólo nos faltan diez palabras más! Para finalizar, practica las decenas que nos faltan y los números 100, 1.000 y 1.000.000.

30	Thirty	80	Eighty
40	Forty	90	Ninety
50	Fifty	100	Hundred
60	Sixty	1.000	Thousand
70	Seventy	1.000.000	Million



Listen and repeat
Escucha y repite este último grupo de palabras con el que podrás decir cualquier número.





Thousand | Mil

Una forma muy fácil de recordar la palabra mil (THOUSAND) es pensar que éste no es un número sino un símbolo. Cada vez que tengas cantidades con miles dirás THOUSAND cuando veas la coma:

1,000	***One thousand***	***5,000***	***Five thousand***	***10,000***	***Ten thousand***

En español señalamos los miles con un punto y los decimales con una coma. En inglés es todo lo contrario: señalamos los miles con una coma y los decimales con un punto.

 ***$2.500,32***

 ***$2,500.32***



Activity 5

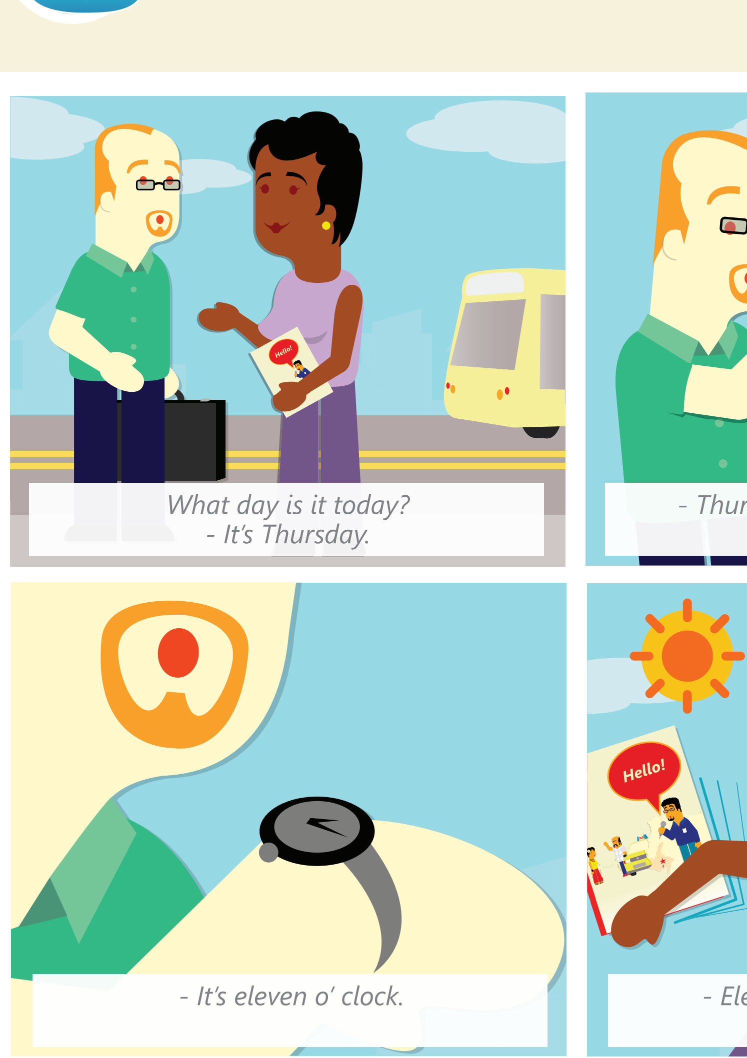
Elabora un estimado de tus ingresos (INCOMES) y tus gastos (EXPENSES) de esta semana. Mientras los escribes, los pronuncias en inglés.

	INCOMES	EXPENSES
MONDAY	$....................	$....................
TUESDAY	$....................	$....................
WEDNESDAY	$....................	$....................
THURSDAY	$....................	$....................
FRIDAY	$....................	$....................
SATURDAY	$....................	$....................
SUNDAY	$....................	$....................
TOTAL	$....................	$....................



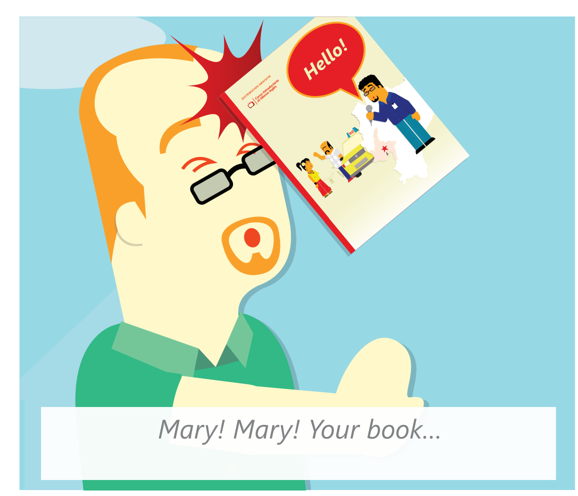
What day is it today? | ¿Qué día es hoy?

DIALOGUE











Practice 10

Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.

What time is it?

La forma más sencilla para aprender a decir la hora es simplemente leerla como números:

5:00	It's five o'clock
5:05	It's five five
5:10	It's five ten
5:15	It's five fifteen
5:20	It's five twenty
5:25	It's five twenty-five
5:30	It's five thirty
5:35	It's five thirty-five
5:40	It's five forty
5:45	It's five forty-five
5:50	It's five fifty
5:55	It's five fifty-five
6:00	It's six o'clock



Activity 6

Marca con una cruz cuando la hora que indica el reloj coincide con la hora indicada debajo de la figura.



A-It's seven fifteen.



B-It's three o'clock.



C-It's eleven forty.



Activity 7

Realiza la siguiente actividad con un amigo o familiar. Toma un reloj de pared y cámbiale la hora. Tu compañero de juego tiene que decirlo en inglés. Si se equivoca, puedes corregirlo. Túrnense. Hagan 10 intentos. El que tenga más aciertos es el ganador.



- ***Excuse me. What time is it?***
- ***It's eight fifty.***
- ***Eight fifty??!!***
- ***Yes. Look.***
- ***Ah... It's eight fifteen.***
- ***Yes, It's eight fifteen.***
- ***50 fifty, 15 fifteen.***
- ***Oh. Ok. It's eight fifteen.***



Practice 11

Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.



Do you remember?

En nuestro curso anterior también aprendimos algunas fómulas de cortesía. ¿Las recuerdas?

Please	*Por favor*
Thanks or Thank you	*Gracias*
I'm sorry	*Lo siento*
You're welcome	*De nada*
Excuse me	*Disculpe*



Cognates

A lo largo de esta lección hemos utilizado algunas palabras que son parecidas al español, *¿no te parece?*

Activity	Telephone	Numbers
Assistant	Central	Perfect
Attention	Excellent	Practice
Avenue	Million	Reservation

MARCA CON UN VISTO ✔ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

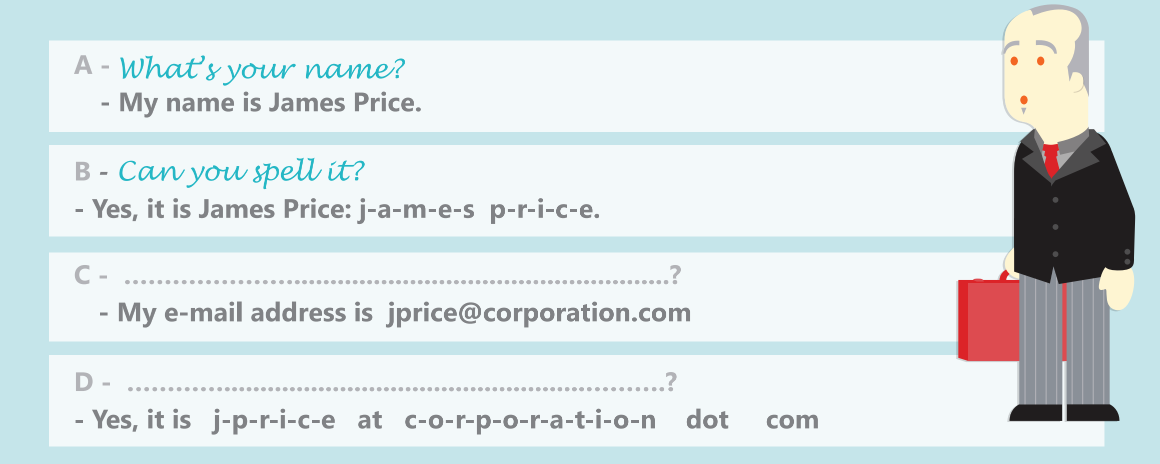
YO PUEDO preguntarle a alguien por sus datos personales y responder cuando me preguntan por los míos.	
YO PUEDO deletrear.	
YO PUEDO contar y referirme a números en sus diversos usos.	
YO PUEDO referirme a los días de la semana.	
YO PUEDO preguntar y responder acerca de la hora.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 2

1 REALIZA LAS PREGUNTAS AL PERSONAJE, PORQUE ÉL YA TE HA DADO SUS RESPUESTAS:



A - *What's your name?*
- My name is James Price.

B - *Can you spell it?*
- Yes, it is James Price: j-a-m-e-s p-r-i-c-e.

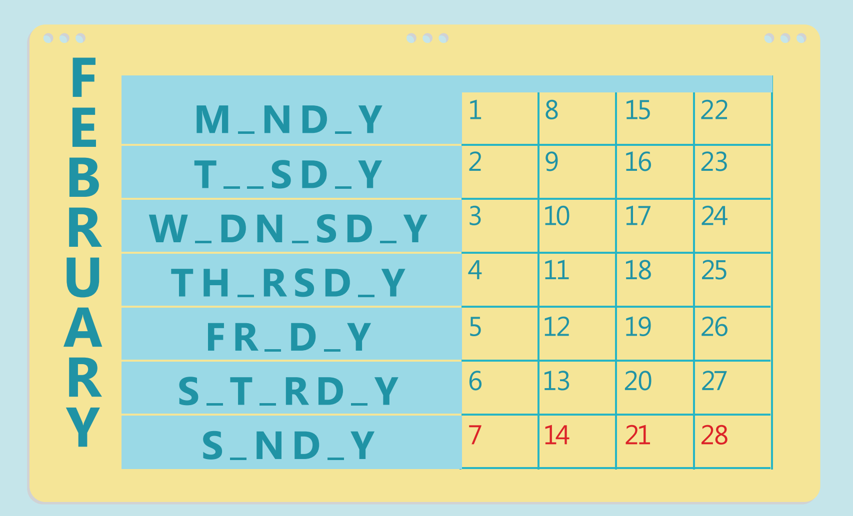
C - ....?
- My e-mail address is jprice@corporation.com

D - ....?
- Yes, it is j-p-r-i-c-e at c-o-r-p-o-r-a-t-i-o-n dot com

2 ESCRIBE EL NOMBRE DE 3 FAMILIARES Y EL DE 3 AMIGOS. LUEGO DELETRÉALOS EN VOZ ALTA.

1.............. 2.............. 3..............

3 ESCRIBE LAS VOCALES QUE LE FALTAN A CADA DÍA DE LA SEMANA



FEBRUARY

M_ND_Y	1	8	15	22
T__SD_Y	2	9	16	23
W_DN_SD_Y	3	10	17	24
TH_RSD_Y	4	11	18	25
FR_D_Y	5	12	19	26
S_T_RD_Y	6	13	20	27
S_ND_Y	7	14	21	28



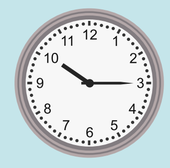
Extra Activities | 2

4 COMPLETA LA PALABRA QUE FALTA.

8,356	EIGHT THOUSAND THREE HUNDRED AND ....
5,590	FIVE THOUSAND .... HUNDRED AND ....
3,684	.... THOUSAND SIX .... AND EIGHTY-FOUR
7,212	SEVEN .... TWO HUNDRED AND ....

5 ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA HORA CORRECTA.





It's four twenty	It's one o'clock	It's six ten
It's three four	It's six twenty-four	It's ten fifteen
It's two thirteen	It's twelve thirty-seven	It's ten fifty

6 ¿QUÉ HORA ES EN ESTE MOMENTO? SÍ, EN ESTE MOMENTO QUE ESTÁS LEYENDO ESTA ACTIVIDAD. DILA EN INGLÉS EN VOZ ALTA Y LUEGO ESCRÍBELA.

• Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.

REVIEW
ONE | TWO
REPASO UNO DOS

Llegó el momento de repasar lo que aprendiste en las dos primeras lecciones. Lo haremos a través de diálogos y actividades.

DIALOGUE 1

- Good morning, I am Patricia Harris. What is your name?
- Good morning. My name is Laura Herrera. How are you?
- Fine, thank you. Nice to meet you, Laura.
- Nice to meet you too, Patricia.

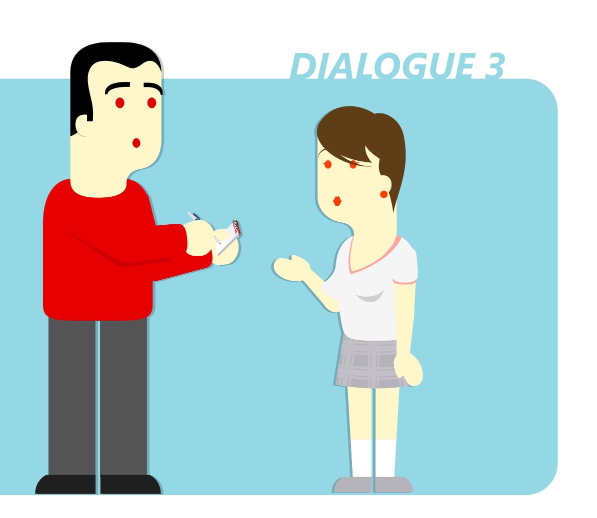


DIALOGUE 2

- Excuse me. Are you Allan Rodríguez?
- No, I'm not.
- What's your name?
- My name is Allan González, g-o-n-z-a-l-e-z
- Oh, Allan González, the receptionist!
- No, I'm not a receptionist! I'm an actor!
- Oh, yes, yes. The doctor.
- No, I'm not a doctor! I'm an actor! An actor!!!
- An actor??? Is this the hospital?
- No, it isn't. It's the airport.
- Oh, I'm sorry.

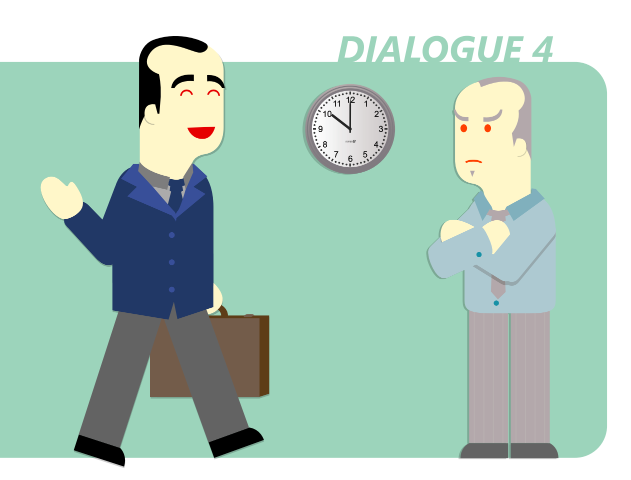


DIALOGUE 3



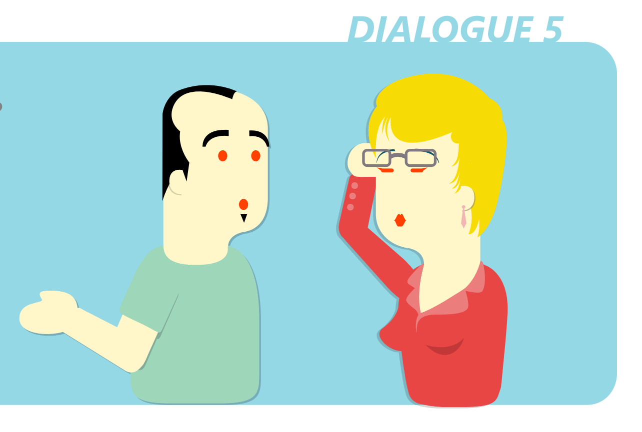
- Hey, Johanna. Is your last name Pérez?
- No, it isn't. It's Páez.
- And your middle name? What's your middle name?
- It's Isabel.
- OK. Johanna Isabel Páez. Thank you.
- You're welcome.

DIALOGUE 4



- Good morning. How are you?
- So-so. And you?
- I am great. Saturdays are great.
- Saturdays? John, today is not Saturday.
- No? What day is it?
- It is Friday, and it's 10 am.

DIALOGUE 5



- Jerry? Jerry Rodríguez? How are things?
- Sorry, I'm not Jerry. My name is Javier.
- Javier? Oh, I'm sorry.
- It's OK. Have a nice day.
- Have a nice day too.



Activity 1

Estas frases están mal escritas, les falta una palabra. *¿Puedes descubrir cuál es y escribir la frase completa y correcta?*

Welcome Guayaquil ...Welcome to Guayaquil...

Nice to meet ....

Glad meet you too ....

See you Friday ....



Activity 2

Escribe el saludo que cada persona diría.











Activity 3

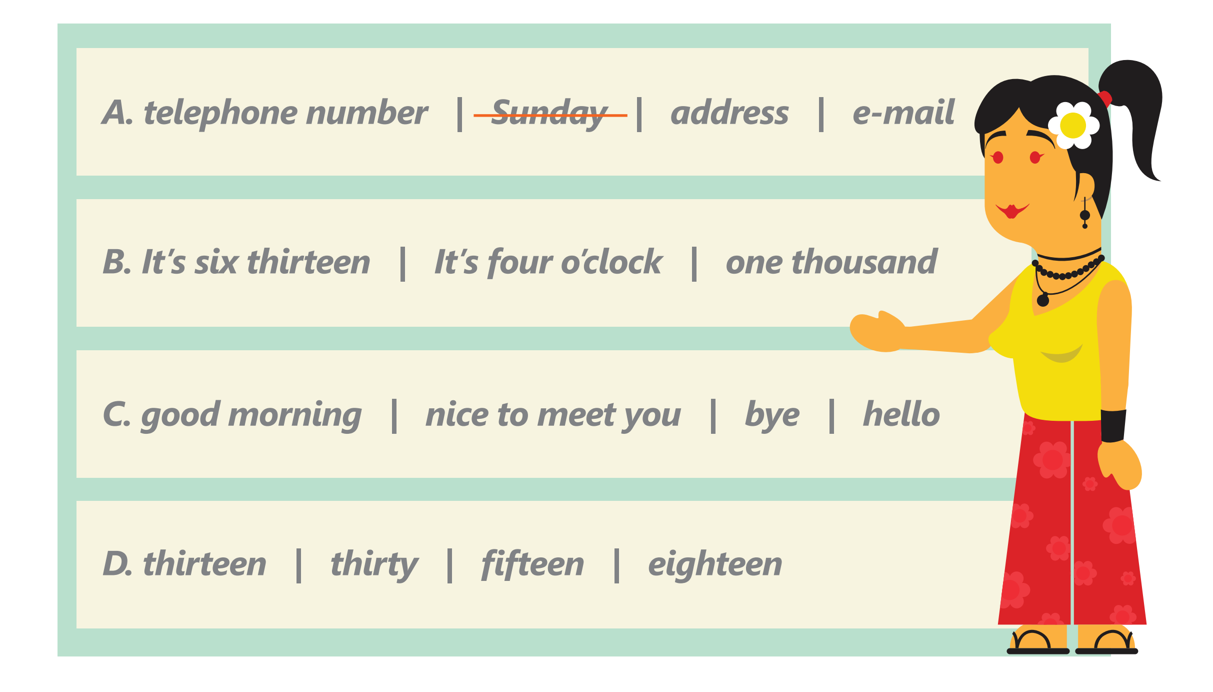
Identifica el error. Estas palabras no están bien escritas.
¿Puedes identificar el error?

Tiusday	T	u	e	s	d	a	y		
Sundey									
Wensdey									
Mondai									



Activity 4

Tacha la palabra que no corresponde a cada grupo.



LESSON 3

HOW ABOUT YOU?

¿Y TÚ?

HOW ABOUT YOU?
¿Y TÚ?

LESSON 



How about you? | ¿Y tú?
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿En qué provincia naciste?

¿En qué trabajas? Si no trabajas, ¿en qué te gustaría trabajar?

¿SABÍAS QUE...?

La forma más sencilla para expresar ideas en inglés es seguir el orden ***Sujeto-Verbo-Objeto (S-V-O).***



SUJETO	VERBO	OBJETO
I	*love*	*Jorge Luis del Hierro*
He	*is*	*a singer*
We	*are*	*Ecuadorian*



Personal pronouns | Pronombres personales

Tanto en español como en inglés existen los pronombres personales. Son palabras muy útiles para referirse a las personas, sin repetir sus nombres.



Por ejemplo, en lugar de decir:
Lucy is a receptionist.
Lucy is Ecuadorian and Lucy is very intelligent.

Podemos decir:
Lucy is a receptionist.
She is Ecuadorian and she is very intelligent.

En este caso decimos Lucy solo una vez y luego podemos reemplazar el nombre por el pronombre personal SHE, que significa Ella.

Do you remember?

En las lecciones 3 y 4 de nuestro curso anterior aprendimos los pronombres personales.

I	Yo	**We**	Nosotros o Nosotras
You	Tú, Usted	**You**	Ustedes
He	Él	**They**	Ellos o Ellas
She	Ella		
It	Esto, Eso o Aquello		











Cognates

Las nacionalidades en inglés se escriben y pronuncian muy parecido al español porque la mayoría de ellas son COGNATES.

WHAT NATIONALITY ARE YOU?			
I'm	*Ecuadorian*	*Soy*	*Ecuatoriano*
	Brazilian		*Brasilero*
	Mexican		*Mexicano*
	American		*Americano*
	Canadian		*Canadiense*
	Chinese		*Chino*



YOU ARE AMERICAN AND YOU ARE STUDENTS.







Cognates

Así también, un gran número de palabras relacionadas a los oficios o profesiones son COGNATES.

WHAT IS YOUR JOB?			
I'm a	*doctor*	*Soy*	*doctor*
	photographer		*fotógrafo*
	cook		*cocinero*
	waiter		*mesero*
I'm an	*actor*		*actor*
	architect		*arquitecto*
	engineer		*ingeniero*



Activity 1

Ahora es tu turno. Contesta en inglés.

1- What nationality are you?

- -

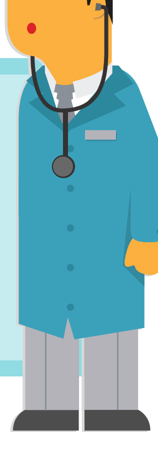
2- What is your job?

- -



Activity 2

Completa con el verbo BE: AM, IS, ARE.



I	..........am..........	*a doctor.*
You	....	*a doctor.*
He | She	....	*a doctor.*

We	....	*doctors.*
You	....	*doctors.*
They	....	*doctors.*



Activity 3

Completa con el verbo BE: AM, IS, ARE.



- Good afternoon. My name ....is.... Beatriz.
I .... a tour guide.

- Nice to meet you. I .... Patrick and he .... my friend, Alfred. We .... tourists.





Possessive adjectives | Adjetivos posesivos

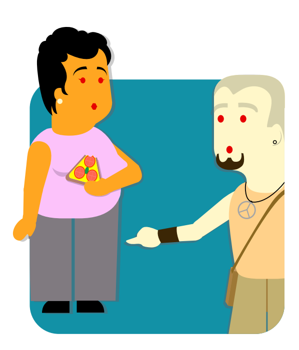
Estos son los pronombres personales y sus adjetivos posesivos:

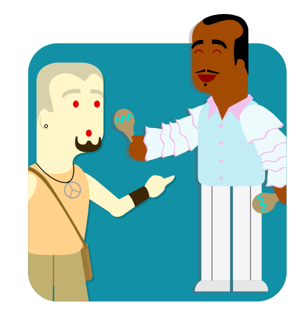


I am Boris.
MY favorite day is Saturday.



SHE is Katherine.
HER favorite food is pizza.





HE is William.
HIS favorite type of music is merengue.

THEY are Víctor and Jorge.
THEIR favorite sport is football .





WE are Jonathan, Ximena and Boris.
OUR favorite TV program is "Aprendamos".



Activity 4

Ahora es tu turno. Completa con tu nombre y tus preferencias.
You are..................

Your favorite	day	is ....
	type of music	is ....
	food	is ....
	TV show	is ....
	sport	is ....

En el siguiente cuadro puedes observar los pronombres personales y sus adjetivos posesivos:

I	*Yo*	***My...***	*Mi... | Mis...*
You	*Tú, Usted*	***Your...***	*Tu... | Tus...*
He	*Él*	***His...***	*Su... | Sus...*
She	*Ella*	***Her...***	*Su... | Sus...*
It	*Esto, Eso, Aquello*	***Its...***	*Su... | Sus...*
We	*Nosotros o Nosotras*	***Our...***	*Nuestro(s) o Nuestra(s)...*
You	*Ustedes*	***Your***	*Su... | Sus...*
They	*Ellos o Ellas*	***Their...***	*Su... | Sus...*



THAT'S INTERESTING!
Recuerda que los adjetivos posesivos, al igual que en español, deben tener una posesión o sustantivo después de ellos: no podemos decir solamente MI o MY, por ejemplo, a menos que lo complementemos con algo más: MY FAMILY, MY CAR, MY FRIENDS, MY ROUTINE, MY FUTURE.





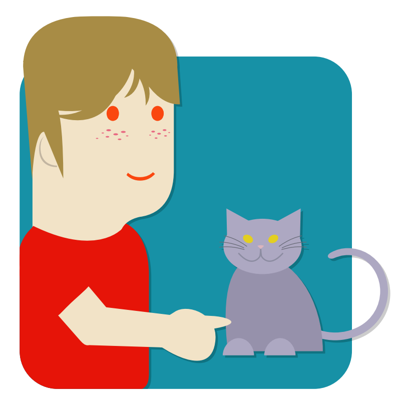
This is my family | Esta es mi familia



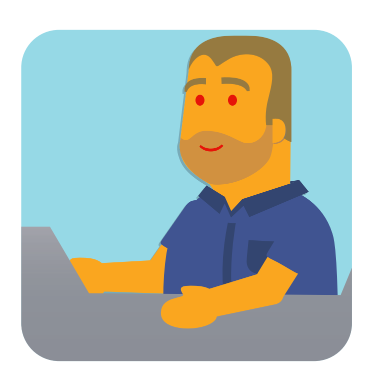
Hi, my name is Miguel. I am a student and I love animals.



This is my dog, Hércules.



And this is my cat. Its name is Michu.



This is my father. His name is Víctor.



My dad is a mechanic.



This is my mother. Her name is Mariela.



My mom is a tailor, an excellent tailor.

AL IGUAL QUE EN ESPAÑOL DONDE PODEMOS DECIR PADRE, PAPÁ, PAPI; EN EL IDIOMA INGLÉS TENEMOS LOS MISMOS EQUIVALENTES: FATHER, DAD, DADDY. DEL MISMO MODO, PODEMOS DECIR MOTHER, MOM, MOMMY, QUE EN ESPAÑOL SIGNIFICAN MADRE, MAMÁ O MAMI.



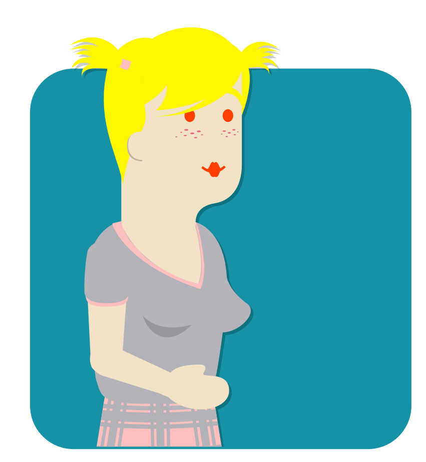


This is my grandfather. His name is Rodolfo. My grandpa is not a mechanic.

This is my grandmother. Her name is Ángela. My grandma is a housewife.

TAMBIÉN PODEMOS ACORTAR LA PALABRA GRANDFATHER Y SOLO DECIR GRANDPA; Y EN LUGAR DE GRANDMOTHER PODEMOS DECIR GRANDMA.





This is my brother. His name is Kevin. He is a university student.

My sister is a student too. Her name is Martita.



Listen and repeat
Escucha y repite el relato de Miguel.



Activity 5

Elige la palabra correcta y completa.





Hi,....my...... (~~our~~-my) name is Angélica and this is .... (her-my) **brother, ...** (their-his) **name is Roberto.**

We are students,.............. (their-our) **favorite food is encebollado. Good bye.**

En inglés existen varias formas para expresar posesión. Ya hemos aprendido los adjetivos posesivos, pero existe otra forma en la cual podemos usar nuestros propios nombres.



Esta forma de expresar de quién es un negocio viene del idioma inglés. Solamente tienes que usar un apóstrofe (una coma en la parte superior) junto al nombre del dueño de algo y luego la letra **S** *seguida de aquella posesión.*

ENTONCES TAMBIÉN PODREMOS DECIR:



HUSBAND: ESPOSO
This is Jorge.
Jorge is María's husband. Jorge's favorite color is blue.

WIFE: ESPOSA
This is María.
María is Jorge's wife. María's favorite color is pink.



- What is your father's name?
- My father's name is Washington Illingworth.
- Is he from Europe?
- No, he is from Playas. He is a builder.
- Can you spell your dad's last name?
- Yes, Illingworth: I-l-l-i-n-g-w-o-r-t-h.
- Wow, your father's last name is difficult.
- My mother's name is difficult too.
It's Dionicia Hermenejildo.
- What nationality is your mom?
- She's Ecuadorian, she's from Manabí.
- What is your mom's job?
- She's a cashier. And I have a brother and a sister; my brother's name is Ricardo and my sister's name is Antonieta. How about you? How about your family?
- My family is big too...



Listen and repeat | Escucha y repite
Escucha y repite el diálogo.



MARCA CON UN VISTO ✔ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

YO PUEDO referirme a empleos y ocupaciones, especialmentec cuando son COGNATES.	
YO PUEDO referirme a nacionalidades.	
YO PUEDO referirme a mi familia y a la familia de los demás.	
YO PUEDO hacer uso de pronombres personales para referirme a personas o cosas.	
YO PUEDO hacer uso de adjetivos posesivos para referirme a mi familia o la familia de los demás o a posesiones en general.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 3

1 ESCRIBE LOS NOMBRES DE TUS FAMILIARES EN EL ESPACIO RESPECTIVO.

.... is my mother.	.... is my sister.
.... is my father.	.... is my grandmother.
.... is my brother.	.... is my grandfather.

2 AHORA CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1- What is your mother's favorite TV show?

My mother's favorite TV show is ________________________________

2- What is your father's favorite food?

____

3- What is your sister's favorite type of music?

____

4- What is your brother's favorite sport?

____

3 COMPLETA CON EL PRONOMBRE PERSONAL O EL ADJETIVO POSESIVO, SEGÚN CORRESPONDA:



This is my brother.
.... name is Pablo.
.... is a dentist.

This is my sister, Lucy.
.... is a receptionist.
..*Her*.......... birthday is on September 21.





Extra Activities | 3

4 UBÍCALOS EN LA CATEGORÍA QUE CORRESPONDA:

~~Grandfather~~ – Mexican – politician – Argentinean – mother – sister
Colombian – engineer – secretary

FAMILY	JOB	NATIONALITY
Grandfather		

5 UNE CON LÍNEAS

Lady and Noyuki are cooks. Their favorite food is pizza.



José is Víctor's friend. He is a taxi driver.



This is Lucho. He is a waiter.



Linda's favorite type of music is rock and roll.



This is Miguel's brother. His name is Kevin. He is a student.

• *Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.*

LESSON 4

HAPPY BIRTHDAY!

¡FELIZ CUMPLEAÑOS!

HAPPY BIRTHDAY!
¡FELIZ CUMPLEAÑOS!

LESSON 



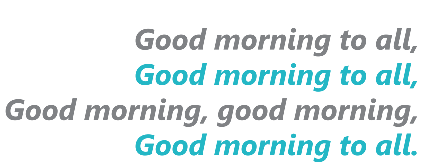
Happy birthday! | ¡Feliz cumpleaños!
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es el día de tu cumpleaños?

¿Cómo describirías tu personalidad?



Según el Libro Guinness de Records Mundiales, la canción "Happy birthday to you" o "Feliz cumpleaños a ti" es la canción más reconocida del idioma inglés. Lo curioso es que la letra de la canción fue compuesta por las hermanas Patty y Mildred Hill en 1893 como una canción de bienvenida para sus alumnos de kindergarten y originalmente decía "Good Morning to All" o "Buenos días a todos". ¿Te imaginas como sonaría?







The horoscope | El horóscopo

En los periódicos y revistas que lees a diario nunca falta la sección del Horóscopo. Hay diferentes opiniones acerca de la veracidad de lo que allí se afirma; sin embargo, lo que nos interesa de ellos es la gran cantidad de ADJETIVOS, o características, que describen los rasgos de la personalidad, especialmente cuando la mayoría de ellos son COGNATES:

CAPRICORN
December 21 – January 19



- ambitious
- realistic
- organized
- serious

AQUARIUS
January 20 – February 18



- independent
- rebellious
- original
- analytical

PISCES
February 19 – March 20



- romantic
- serene
- imaginative
- intuitive

ARIES
March 21 – April 20



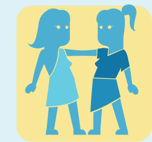
- competitive
- positive
- optimistic
- innovative

TAURUS
April 21 – May 20



- generous
- sincere
- practical
- tolerant

GEMINI
May 21 – June 20



- curious
- spontaneous
- adaptable
- honest

CANCER
June 21 – July 20



- sensitive
- emotional
- protective
- patient

LEO
July 21 – August 21



- attractive
- diligent
- hospitable
- popular

VIRGO
August 22 – September 22



- intelligent
- idealistic
- responsible
- moderate

LIBRA
September 23 – October 22



- creative
- artistic
- social
- sensual

SCORPIO
October 23 – November 22



- passionate
- persistent
- intense
- determined

SAGITTARIUS
November 23 – December 20



- adventurous
- direct
- generous
- frank



Activity 1

Ahora es tu turno. Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuál es tu signo?

....

¿Cuáles de las características correspondientes a las personas de tu signo que acabas de leer coinciden con la descripción que hiciste de tu personalidad?

....

....



Activity 2

Ordena las letras para formar los nombres de los signos del zodiaco.

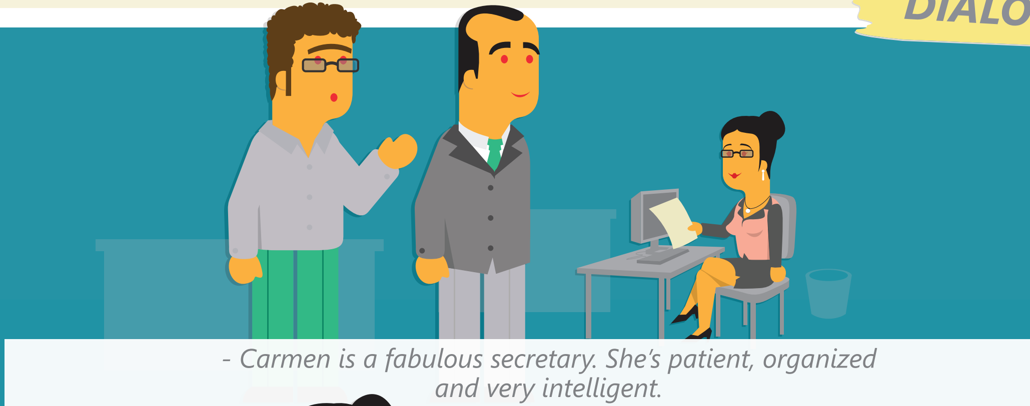
astrtSgiaiu	
auTrsu	
baLri	
cissPe	
ecCarn	
neimiG	
oeL	
pCarcinor	
qAuasiru	
rgoVi	
rpScioo	
seriA	





The office | La oficina

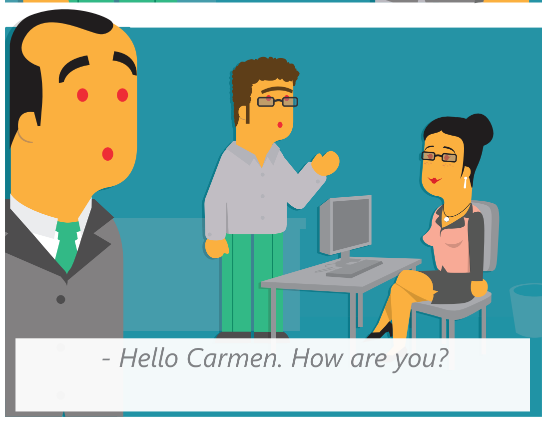
DIALOGUE



- And very attractive too.
- Yes, very attractive.









Practice 14

Listen and repeat

Ahora escucha y repite el diálogo con la ayuda de tu CD de audio.



The months of the year & the ordinal numbers
Los meses del año & los números ordinales

El vocabulario de esta lección va a ser sencillo. Aprenderemos los meses del año y los números ordinales, es decir, primero, segundo, tercero, etc.

January	is the	first	month of the year.
February		second	
March		third	
April		fourth	
May		fifth	
June		sixth	
July		seventh	
August		eighth	
September		ninth	
October		tenth	
November		eleventh	
December		twelfth	

Recuerda que los días de la semana y los meses del año siempre se escriben con mayúscula. En cuanto a los números ordinales, habrás notado que muchos de ellos terminan con sonido de TH, ¿Recuerdas lo que aprendimos acerca de este sonido en la lección 2? En este caso el sonido de la TH se asemejará al de la letra Z.



Listen and repeat | Escucha y repite
Escuchar y repetir es la mejor manera de ejercitar tu pronunciación. Escucha y repite los números ordinales del primero al décimo segundo.



THAT'S INTERESTING!
Aunque en el idioma inglés podemos escribir las fechas de varias formas, algo curioso es que al pronunciarlas debemos usar los números ordinales. Esto quiere decir que en lugar de decir "nueve de octubre" debemos decir "el noveno de octubre".





Veamos todas las formas posibles en las que podemos escribir y pronunciar una fecha:

Escritura	**Pronunciación**
9th of October	*'the ninth of October'*
9 of October	*'the ninth of October'*
October 9th	*'October ninth' or 'October the ninth'*
October 9	*'October ninth' or 'October the ninth'*

Para referirnos a cualquier fecha, debemos completar los números ordinales hasta el 31:

13th	***thirteenth***
14th	***fourteenth***
15th	***fifteenth***
16th	***sixteenth***
17th	***seventeenth***
18th	***eighteenth***
19th	***nineteenth***
20th	***twentieth***
21st	***twenty-first***
22nd	***twenty-second***
23rd	***twenty-third***
30th	***thirtieth***
31st	***thirty-first***



Listen and repeat | Escucha y repite
Ahora escucha y repite los números ordinales desde el décimo tercero hasta el trigésimo primero. Notarás que, en inglés, a partir del vigésimo sólo la segunda parte del número será un número ordinal.



How old are you? | *¿Cuántos años tienes?*

Usamos esta pregunta para averiguar la edad de alguien. Lo curioso es que en inglés la edad no se 'tiene' sino que se 'es'. A lo que nos referimos es que en inglés no decimos 'tengo 30 años' sino 'soy 30 años' y para esto usamos el verbo BE, el verbo ser o estar:

How old are you?	*I am 30 years old.*
How old are your parents?	*My dad is 50 and my mom is 55 years old.*
How old is Cristina?	*She is 15 years old.*
How old is Martha's brother?	*He's 28 years old.*







DIALOGUE















Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer



Attention!

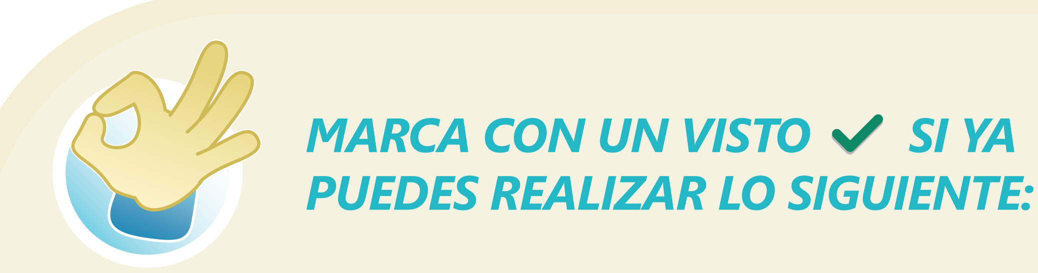
Pronunciación de palabras un tanto largas.

Recuerda que si bien no existe una regla establecida en inglés en cuanto a la pronunciación de las palabras un tanto largas, es común que éstas tengan su acento en sus primeras sílabas, y no en las últimas como suele suceder en español.

✔	*January*	✘	*January*
✔	*February*	✘	*February*
✔	*Interesting*	✘	*Interesting*
✔	*Capricorn*	✘	*Capricorn*
✔	*Refrigerator*	✘	*Refrigerator*



Listen and repeat | Escucha y repite
Escucha y repite el listado de estas 5 palabras con acento en sus primeras sílabas.



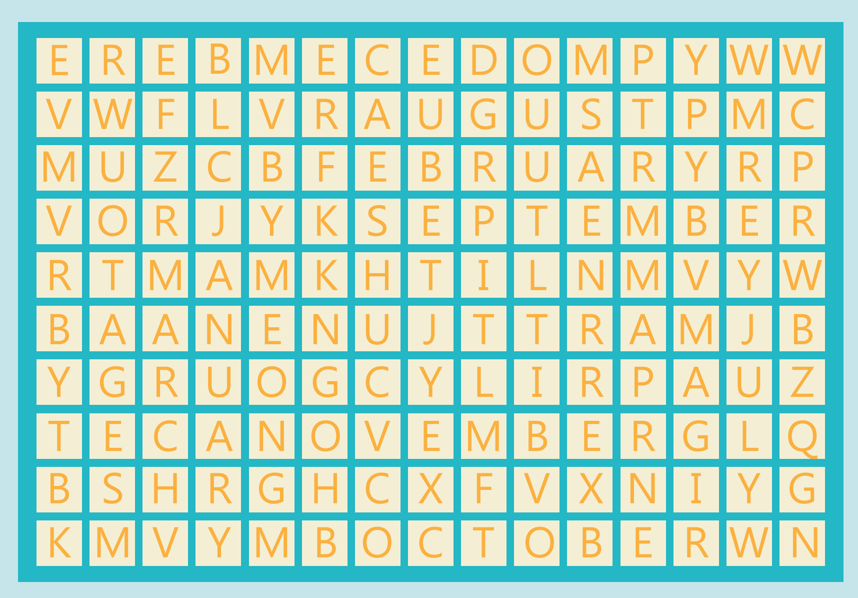
YO PUEDO hacer uso de los números ordinales.	
YO PUEDO referirme a fechas.	
YO PUEDO preguntar y entender cuando me preguntan por la edad de alguien.	
YO PUEDO describir mi personalidad y la de otras personas.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 4

1 ¿PUEDES ENCONTRAR LOS 12 MESES DEL AÑO EN 12 MINUTOS? SI LO DESEAS PUEDES CONSULTAR LA PÁGINA 62.



E	R	E	B	M	E	C	E	D	O	M	P	Y	W	W
V	W	F	L	V	R	A	U	G	U	S	T	P	M	C
M	U	Z	C	B	F	E	B	R	U	A	R	Y	R	P
V	O	R	J	Y	K	S	E	P	T	E	M	B	E	R
R	T	M	A	M	K	H	T	I	L	N	M	V	Y	W
B	A	A	N	E	N	U	J	T	T	R	A	M	J	B
Y	G	R	U	O	G	C	Y	L	I	R	P	A	U	Z
T	E	C	A	N	O	V	E	M	B	E	R	G	L	Q
B	S	H	R	G	H	C	X	F	V	X	N	I	Y	G
K	M	V	Y	M	B	O	C	T	O	B	E	R	W	N

2 SIN NECESIDAD DE SABER EL SIGNO DEL ZODIACO DE TODOS ELLOS, DESCRIBE CON UNO O DOS ADJETIVOS EN INGLÉS LA PERSONALIDAD DE QUIENES TE PROPONEMOS AQUÍ DEBAJO; PERO PRIMERO, ESCRIBE SU FECHA DE NACIMIENTO EN LA PRIMERA LÍNEA TAMBIÉN EN INGLÉS:

Father	------------------ ------------------	*Boss*	------------------ ------------------
Mother	------------------ ------------------	*Neighbor*	------------------ ------------------
Brother *Sister*	------------------ ------------------	*Friend 1*	------------------ ------------------
Husband *Wife*	------------------ ------------------	*Friend 2*	------------------ ------------------



Extra Activities | 4

3 COMPLETA EL SIGUIENTE DIALOGO CON LAS PREPOSICIONES MÁS APROPIADAS: IN, ON, AT:

I study English ....on........Tuesdays and Thursdays.

I watch 'Aprendamos' .... the morning.

My birthday is .... September.

Our teacher's birthday is.................. April 20th.

I drink coffee .... 5 o'clock.

4 ESCRIBE LOS SIGUIENTES NÚMEROS ORDINALES; Y PARA REPASAR, JUNTO A ELLOS ESCRIBE TAMBIÉN LOS NÚMEROS CARDINALES:

Ordinal numbers		Cardinal numbers	
1st		1	
2nd		2	
3rd		3	
5th		5	
9th		9	
12th		12	
20th		20	
22nd		22	
30th		30	
31st		31	

• *Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.*

REVIEW
THREE | FOUR
REPASO TRES CUATRO

Llegó el momento de repasar lo que aprendiste en las lecciones 3 y 4. Lo haremos a través de diálogos y actividades.

DIALOGUE 1

- She's my sister Karen.
- Wow, she's very beautiful.
When is Karen's birthday?
- Her birthday is in December.
- What day in December?
- On December 1st.
- Really?! My birthday is on December 1st too!
Your sister and I are Sagittarius;
what a coincidence! How old is she?
- She's 25 years old. And, how old are you?
- I'm 18.



DIALOGUE 2

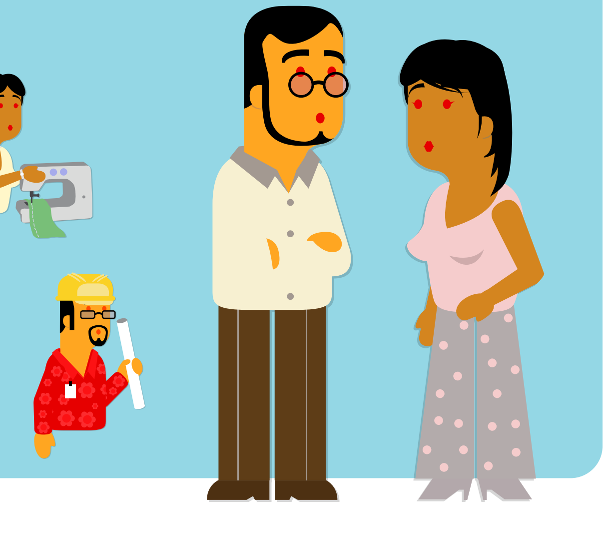
- Good morning.
- Good morning. My name is Andrés Torres.
- Oh, Mr. Torres. I am Vanessa,
Mr. Medina's secretary.
- Nice to meet you Vanessa.
- Mr. Torres, Mr. Medina's office is on
the third floor.
- Thank you, Vanessa.



DIALOGUE 3

- What is your mother's name?
- My mother's name is Ana María Flores.
Ana is her first name.
María is her middle name.
Flores is her last name.
She is from Machala. She is a tailor.

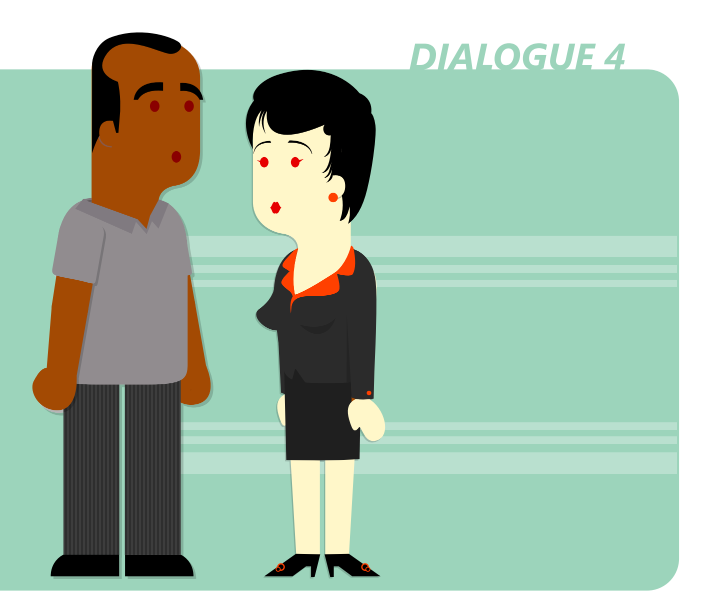
- What is your father's name?
- My father's name is Ricardo Flores.
He is from Portoviejo. He is a builder.
- Can you spell your father's last name?
- Yes, it is Flores: f-l-o-r-e-s



DIALOGUE 4

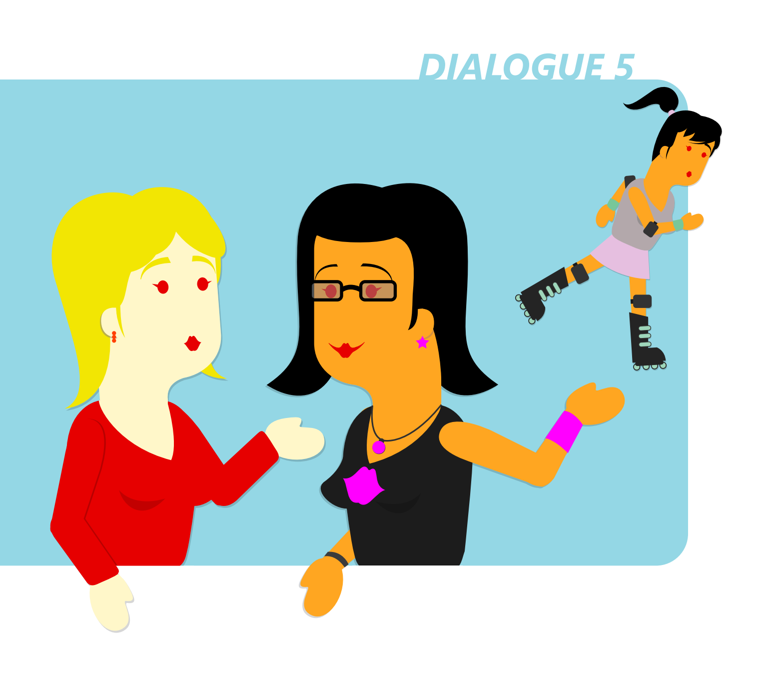
This is my mother.
Her name is Matilde.
She is a secretary.
She is from Manabí, Ecuador.

This is my father.
His name is Ernesto.
He is a cashier.
He is from Guayaquil, Ecuador
and his favorite color is yellow.
He is barcelonista.



DIALOGUE 5

- What is your friend's name?
- My friend's name is Lissette.
- Is she from Ecuador?
- No, she is not from Ecuador.
- What nationality is your friend?
- She's Peruvian. She is from Lima.
- And what is your friend's job?
- She's a shop assistant.
- What is her favorite day?
- Lissette's favorite day is Sunday.
She likes to practice sports.





Activity 1

Con la ayuda de un familiar o un amigo cercano practica las conversaciones de las lecciones 1, 2 y 3.
Corríjanse el uno al otro en el caso que detecten algún error. Verán lo bien que se siente hablar Inglés.



Activity 2

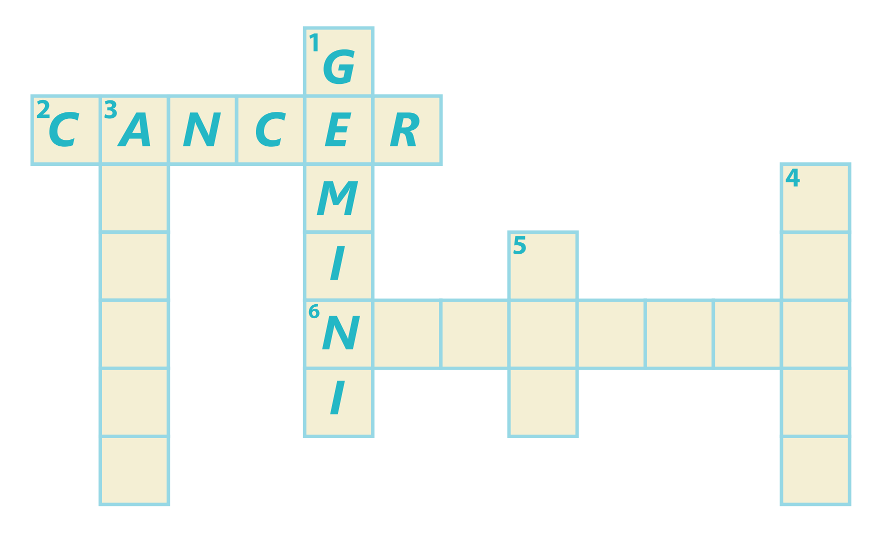
Encuentra 4 miembros de la familia en inglés.
(dad, mom, brother, sister).
Encuentra 2 nuevas profesiones aprendidas en la lección 3.
(taylor, builder).
Encuentra 1 palabra usada para despedirse. (bye).

L	F	S	T	F	D	Y	Y	C	N	G	M	X	N	B	U	F	M	S	P
P	I	U	R	L	R	D	A	A	W	Q	O	Q	M	L	D	K	U	E	B
F	U	K	E	W	M	I	L	D	M	Y	J	Q	B	Z	O	N	O	J	X
L	Q	L	H	O	T	Q	D	Z	R	W	W	L	Q	B	D	R	J	O	I
D	T	V	T	R	L	A	I	A	D	U	T	P	W	A	E	D	L	K	G
D	Z	V	O	R	X	S	I	I	Y	C	T	X	Y	D	C	Y	S	F	H
A	R	A	R	O	G	Y	P	L	B	G	W	A	L	A	J	A	M	L	R
D	F	A	B	M	X	A	J	F	O	Z	S	I	S	L	B	D	M	Q	E
Y	Z	Y	Q	O	L	D	I	L	O	R	U	S	R	P	G	S	O	W	T
G	E	I	P	T	D	S	B	V	W	B	Y	F	D	Q	K	R	N	N	S
Q	I	G	Y	F	S	E	Z	Y	A	D	S	E	U	T	O	U	D	B	I
S	E	A	Y	A	N	N	M	C	G	B	P	D	K	I	U	H	A	X	S
C	S	O	K	L	D	D	B	O	F	K	K	L	G	F	N	T	Y	V	M
R	U	W	O	Q	C	E	N	T	M	O	N	E	M	G	H	N	Z	L	T
X	G	S	T	E	T	W	H	S	Q	K	N	B	H	W	R	Y	H	O	H



Activity 3

Resuelve el crucigrama sin revisar las páginas anteriores.



Horizontal
2 I am... because I am sensitive, emotional and protective.
6 Cuenca's Independence Day is in...

Vertical
1 My birthday is on June 15th. I am...
3 This is the eighth month.
4 The third month of the year.
5 My symbol is a lion.



Activity 4

Cardinal or ordinal numbers? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

1- My birthdays is on June (fifteen / fifteenth).

2- This is my (third / three) cat. Its name is PEPA.

3- Is that your (ten / tenth) cell phone?

4- I am the (nine / ninth) student on the list.

LESSON 5

IT'S DELICIOUS!

¡ES DELICIOSO!

IT'S DELICIOUS!
¡ES DELICIOSO!

LESSON 



It's delicious! | ¡Es delicioso!
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Qué ingredientes lleva?

¿SABÍAS QUE...?

Uno de los ingredientes adicionales para la pizza más popular en Japón es el calamar.



Noyuki, Japanese cook



Typical food | *Comida típica*

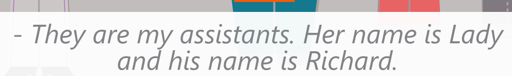
La comida típica es uno de los atractivos que se ofrece a los turistas que llegan a la costa ecuatoriana.

DIALOGUE













Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo.

Attention!

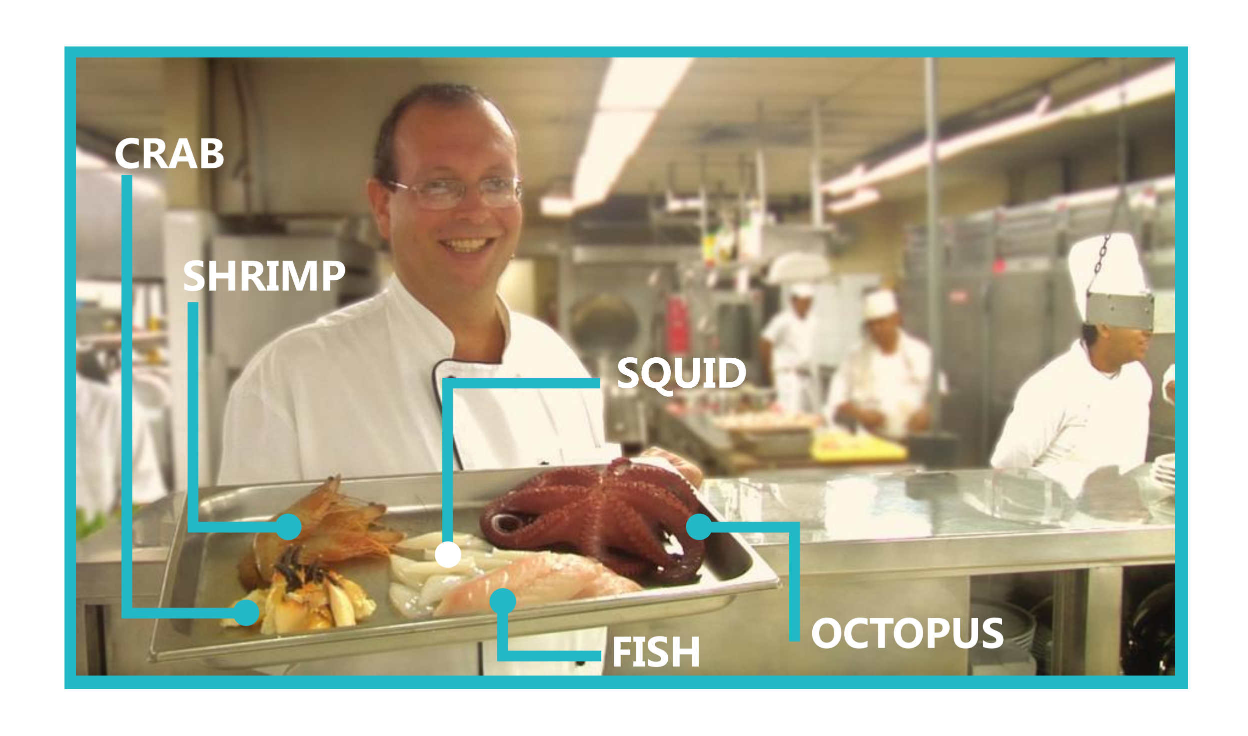
Es muy común que pongamos poca atención a la pronunciación de las consonantes al final de las palabras en inglés. Debemos enfatizar estas consonantes porque muchas veces diferencian unas palabras de otras.

Por ejemplo, FOOD es comida, pero FOOT es pie.



Seafood | Mariscos

Aprendamos el vocabulario relacionado con alimentos. Comencemos por los mariscos.

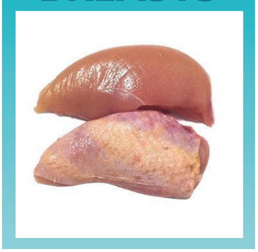




Poultry | Aves

Continuemos con el grupo de las aves, comenzando por alguna de las partes del pollo, en inglés CHICKEN.

BREASTS



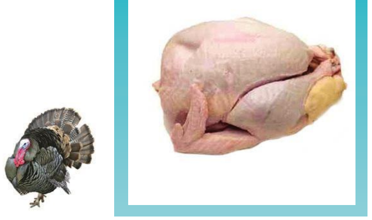
WINGS

DRUMSTICKS

THIGHS



TURKEY





DUCK





Meat | Carne

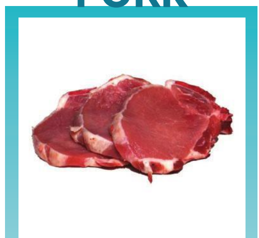
Y no olvidemos a las carnes.

BEEF





PORK



HAM



SAUSAGE



BACON



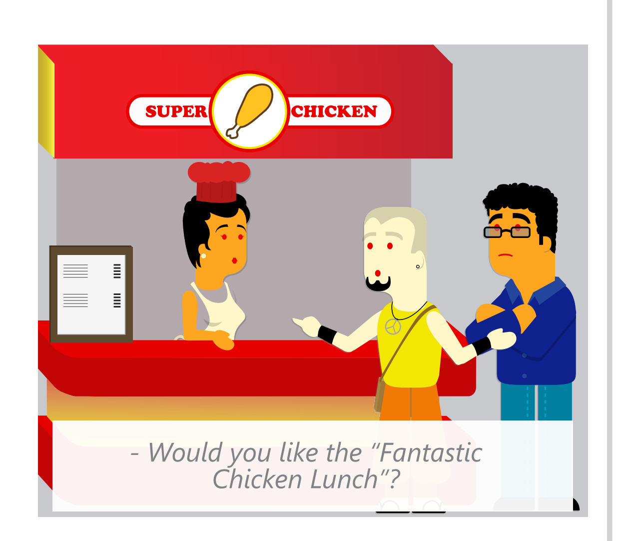




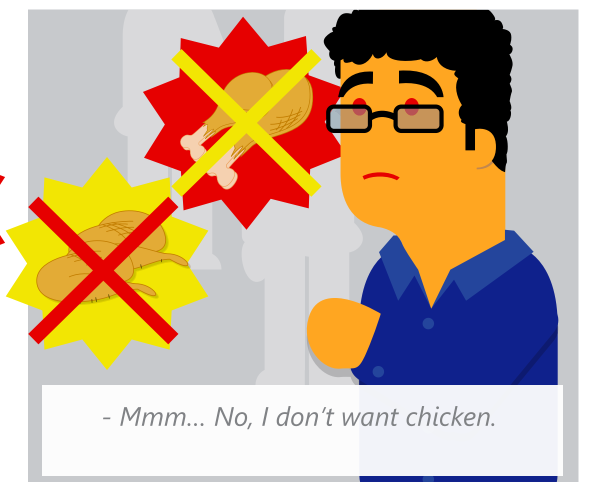
I am hungry | Tengo hambre

DIALOGUE













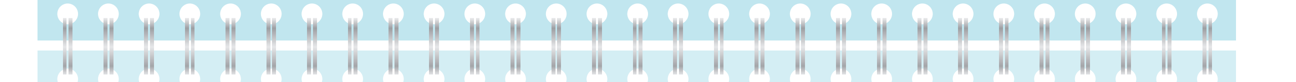
Practice 20

Listen and repeat
Ahora escucha y repite el diálogo con la ayuda de tu CD de audio.



Do you remember?

Vamos a recordar tres frases con las cuales podremos formar cientos de oraciones. Sí, cientos de oraciones:



I NEED...	NECESITO...
I WANT...	QUIERO...
I WOULD LIKE...	QUISIERA...

Puedes formar tus propias frases. Toma un diccionario y agrégale los sustantivos que quieras:

I NEED...	A CAR.
I WANT...	A VACATION.
I WOULD LIKE...	PIZZA.
	MONEY.

O también puedes agregarles verbos:

I NEED...	TO WORK.
I WANT...	TO STUDY ENGLISH.
I WOULD LIKE...	TO SLEEP.
	TO DANCE MERENGUE.



Activity 1

Escribe 2 cosas que desearías recibir como regalo de cumpleaños. Si no sabes cómo decirlo en inglés, usa un diccionario:

I would like	*I would like* ....

***Ahora escribe 2 cosas que desearías hacer en los siguientes 5 años** (recuerda que puedes usar un diccionario y agregar a la frase el verbo que desees y tus propias ideas):*

I would like to	*I would like to* ....



Do you remember?

HOW MUCH significa CUÁNTO O CUÁNTA.

Con estas palabras puedes preguntar, por ejemplo, "¿cuánto aceite necesito?" o "¿cuánto cuesta este artículo?". Usualmente nos referiremos a líquidos o sustancias que son difíciles de contar por unidad. Pero también es importante que aprendas una nueva frase: HOW MANY, que significa CUÁNTOS O CUÁNTAS.



Activity 2

Contesta las siguientes preguntas. Recuerda que HOW MANY significa cuántos o cuántas:

1- How many potatoes do you need?

I need _

2- How many tomatoes do you need?

I need _



Vegetables and grains | Vegetales y granos

Ahora aprenderemos más palabras relacionadas con alimentos.

Vegetables

ONION



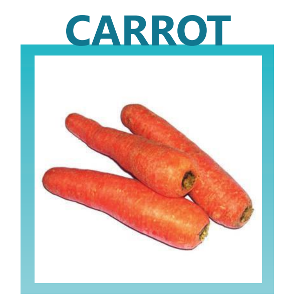
TOMATO



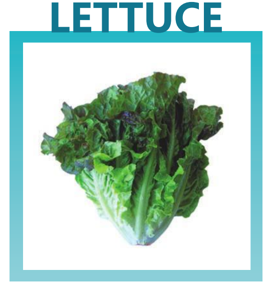
SWEET PEPPER



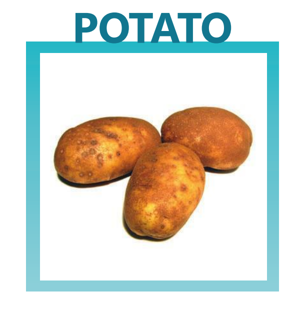
CARROT



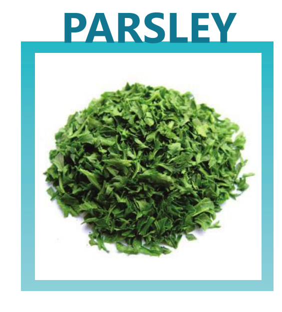
LETTUCE



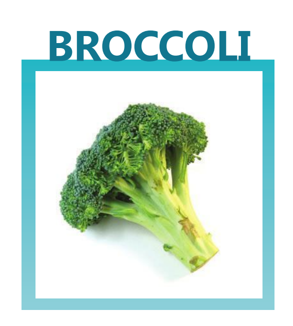
POTATO



PARSLEY



BROCCOLI



CABBAGE



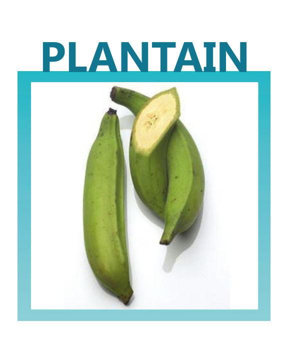
CASSAVA



GARLIC

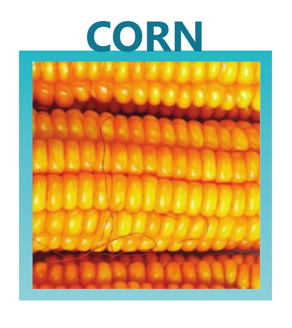


PLANTAIN



Grains

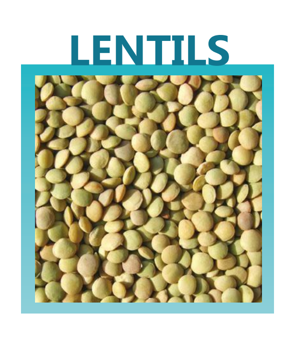
CORN



RICE



LENTILS



BEANS



Grains

SALT



PEPPER



OIL



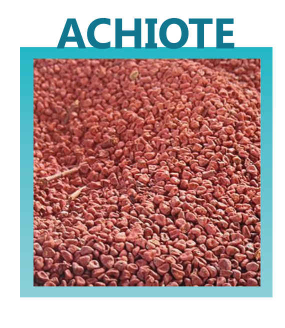
SUGAR



CUMIN



ACHIOTE



FLOUR



EGGS





Activity 3

Ubica las siguientes palabras en el grupo que corresponda:
Ham, octopus, rice, tomato, onion, beef, fish, squid, lentils, pork, beans, corn.

SEAFOOD	MEAT
	ham

VEGETABLES	GRAINS



Cognates

En el tema de la comida también encontraremos muchos COGNATES. Algunos son palabras exactas al español, otras son muy parecidas, y otras son 'palabras prestadas' de otros idiomas:

banana	lemon	cake
melon	mandarin	pancakes
papaya	cherimoya	waffles
kiwi	tomato	pizza
mango	potato	hamburger
chocolate	broccoli	hot dog
oregano	cauliflower	sushi
sandwich	mayonnaise	tacos

Una vez que hemos aprendido el vocabulario relacionado a alimentos ahora vamos a lavarlos, cortarlos y cocinarlos. Es decir, vamos a aprender a entender y a dar instrucciones simples para preparar alimentos. Aprendamos los siguientes verbos:


Wash (lavar)


Dice (picar)


Mix (mezclar)


Fry (freir)


Peel (pelar)

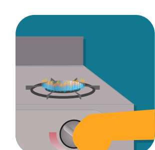

Mash (majar)

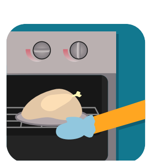

Cook (cocinar)


Bake (hornear)


Cut (cortar en general)


Blend (licuar)


Heat (calentar)


Roast (asar)


Chop (cortar en pedazos)

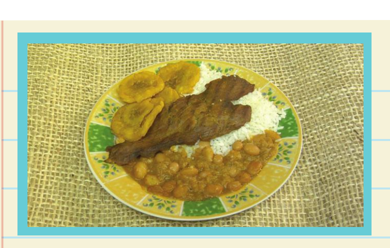

Add (agregar)


Boil (hervir)


Grill (asar a la parrilla)

Ahora aprendamos unas palabras que nos van ayudar mucho a darle orden a nuestras instrucciones y a nuestras recetas:

First	Primero
Then	Luego o entonces
Later	Luego
After that	Después de eso



Rice, beans, beef and fried plantain.

Preparation of beans or lentils

* First boil the beans or lentils in 3 liters of water.
* Then blend the tomato, the sweet pepper, the onion and the clove of garlic.
* Add this sauce to the beans.
* Boil the beans for 3 hours or the lentils for 1 hour 30 minutes.
* Add salt and pepper.

Preparation of rice:

* Boil the rice in water for 30min.
* Add salt and pepper.

Preparation of beef:

* Grill the beef
* Add salt and pepper.

Preparation of plantain:

* Chop the plantain.
* Fry it in oil for 3 minutes.
* Then *smash the plantain and fry again for 5 minutes.

It's delicious!



MARCA CON UN VISTO ✔ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

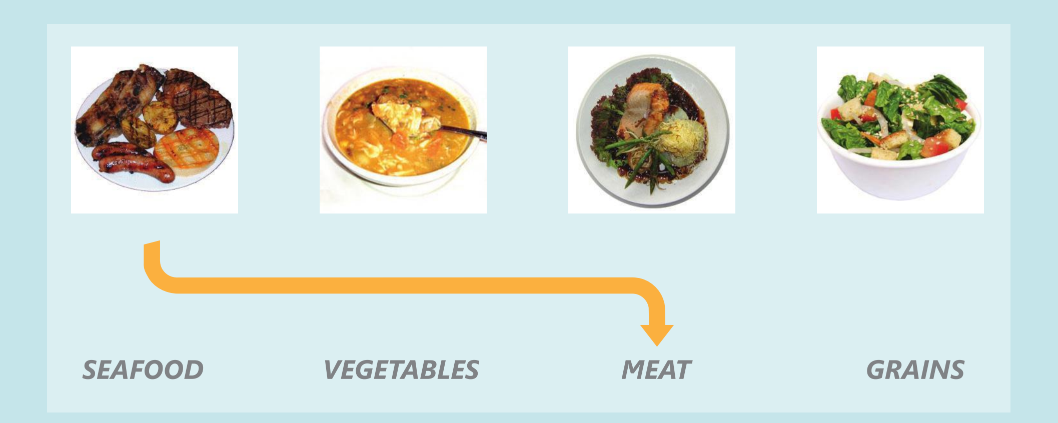
YO PUEDO referirme a alimentos comunes en general.	
YO PUEDO expresar lo que necesito o quiero.	
YO PUEDO expresar mis gustos en cuanto a la comida.	
YO PUEDO expresar mis ideas de una forma ordenada al explicar pasos a seguir.	
YO PUEDO entender y explicar recetas sencillas.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 5

1 **UNIR CON LÍNEAS ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL INGREDIENTE PARA ESTOS PLATOS?**



2 **CUANDO COCINES O VEAS A ALGUIEN COCINANDO, PRONUNCIA LOS VERBOS EN INGLÉS EN VEZ DE DECIRLOS EN ESPAÑOL.**

3 **ESCRIBIR UNA RECETA EN INGLÉS ES SENCILLO. VEAMOS COMO EJEMPLO EL INICIO DE UNA RECETA:**

First wash the carrots…
Como lo puedes obeservar, primero debemos usar palabras que den orden a nuestras instrucciones: ***First, Then ,Later, After that.***
Luego vamos a usar un verbo que nos dirá lo que tenemos que hacer: lavar, majar, etc.
Finalmente el alimento con el que estamos cocinando y preparando algo. Eso es todo! Te animas a escribir una receta. Si necesitas alguna palabra usa un diccionario.

First ....
Then ....
Later ....
After that ....



Extra Activities | 5

4 TRATA DE FORMAR ORACIONES CON LAS SIGUIENTES FRASES.

I need	*I want* ....
I want	*I would like* ....
I would like	*I need* ....

5 ENCIERRA EN UN CÍRCULO LA RESPUESTA CORRECTA.

1- You (chop / blend / heat) the fruits.

2- We (mash / cut / roast) the potatoes.

3- They (wash / add / roast) the chicken.



6 ENCUENTRA LOS 7 ALIMENTOS.

egg, corn, salt, onion, potato, broccoli, carrot



P	P	V	H	L	J	B	R	C	Y
Q	K	O	N	X	Z	R	Q	Y	D
U	C	D	T	H	W	O	P	Q	V
W	N	N	O	A	G	C	O	W	F
X	X	O	I	F	T	C	T	T	K
J	N	T	I	S	Y	O	E	O	N
Z	R	I	L	N	F	L	Y	R	Q
N	O	S	R	A	O	I	N	R	M
L	C	E	Z	J	S	N	I	A	W
S	G	G	E	C	F	S	F	C	R

• *Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.*

LESSON 6

CAN I HELP YOU?

¿PUEDO AYUDARLO?

CAN I HELP YOU?
¿PUEDO AYUDARLO?

LESSON





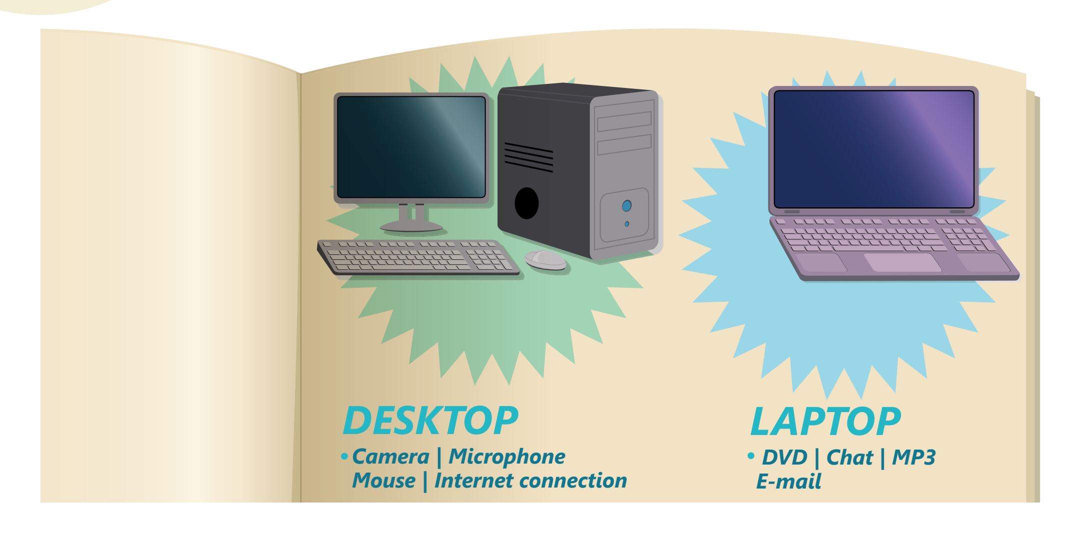
Can I help you? | ¿Puedo ayudarlo?
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

Escribe los primeros cinco artefactos electrónicos que vengan a tu mente.

¿Qué es lo más importante para tí cuando vas a comprar un electrodoméstico?



Casi todo el mundo ha tomado prestadas muchas palabras en inglés relacionadas a la tecnología. Estas palabras son usadas o entendidas en casi todos los idiomas: DVD, CD, TV, LCD, MP3, chat, Internet, video, audio, laptop, e-mail, on|off, enter, play, power, volume, mouse, microphone, menu, antenna, open, close.



Electrical appliances and electronics | *Electrodomésticos y artículos electrónicos*

Subraya cuáles de estos electrodomésticos o artículos electrónicos tienes en casa.



Adjectives | Adjetivos

Los adjetivos son palabras que describen a las personas, lugares o cosas a través de características. Sí, los adjetivos son características. Aprendamos algunos muy útiles:

It's	very	nice	bonito
This is	really	cool	chévere
That is	pretty	great	grandioso
They're	a little	wonderful	maravilloso
		fantastic	fantástico
		incredible	increíble
		terrific	fabuloso
		good / bad	bueno/malo
		awful	feo
		terrible	terrible
		new/old	nuevo/viejo
		modern/old-fashioned	moderno/pasado de moda
		expensive/cheap	caro/barato
		long/short	largo/corto
		large/medium/small	grande/mediano/pequeño



Activity 1

Observa el gráfico y decide qué adjetivo lo describe mejor.



Recycling is ....

Contamination is ....





A car is ......expensive..........

A bicycle is ....





This bridge is ....

This bridge is ....long.......................





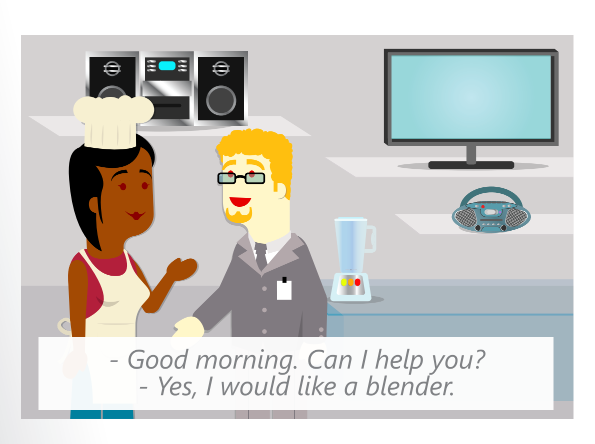
This cell phone is ....

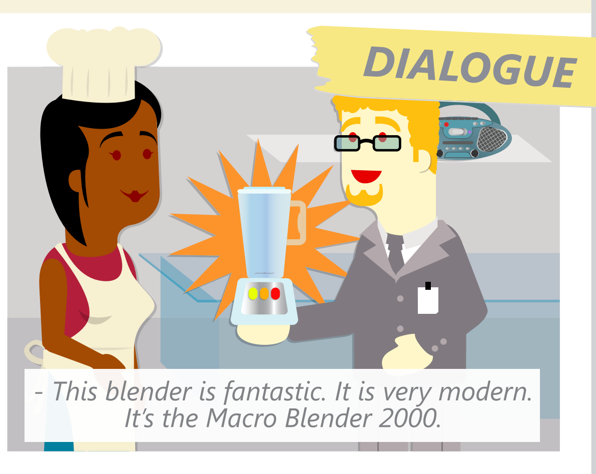
This cell phone is ....





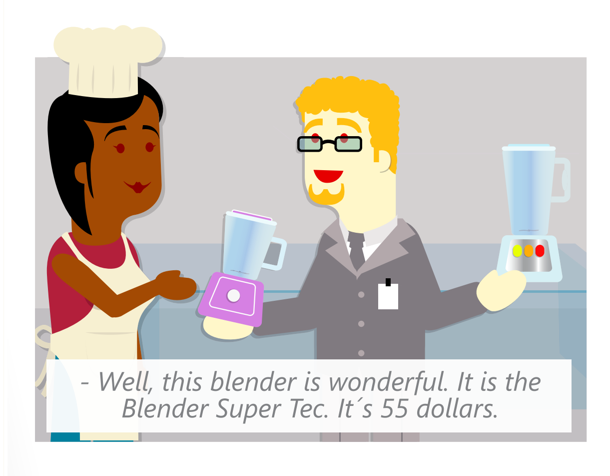
I would like a blender
Quisiera una licuadora

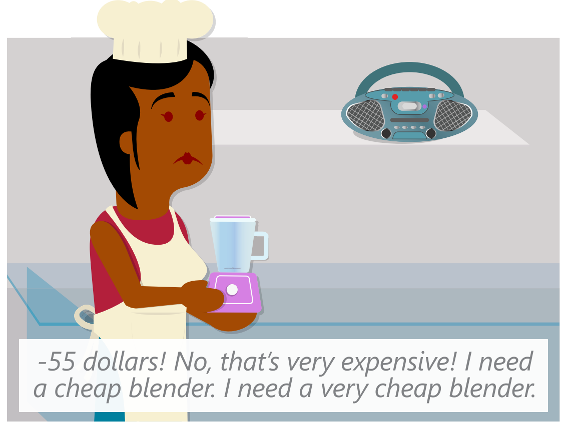




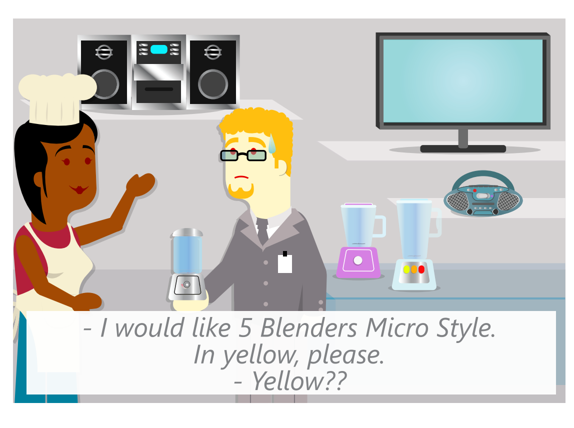














Listen and repeat

Escucha y repite las palabras que acabamos de aprender.

Do you remember?

¿Recuerdas los colores que aprendimos en nuestro curso anterior? Los colores también son adjetivos o características:

black, blue, pink, brown, orange, purple, yellow, white, silver, gold, green, grey, red.



Activity 2

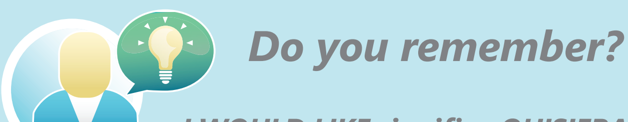
Menciona en inglés 3 electrodomésticos o equipos electrónicos que vimos en esta lección y que tienes en tu casa. Escribe de qué colores son, tal como el siguiente ejemplo:

My TV is grey.

1. ....

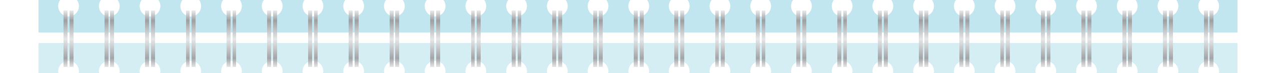
2. ....

3. ....



Do you remember?

I WOULD LIKE significa QUISIERA o ME GUSTARÍA.



Recordemos que una de las frases más útiles en el idioma inglés es I WOULD LIKE, que significa QUISIERA. Pero no siempre vamos a responder preguntas de los demás en cuanto a lo que quisiéramos. Muchas veces nosotros querremos realizar las preguntas. En ese caso podemos preguntar comenzando con: WOULD YOU LIKE...?



DIALOGUE

A: Would you like a cell phone?
B: Yes. I would like a silver cell phone.

Agreguemos ahora la frase HOW MANY que, como vimos en la lección anterior, significa cuántos o cuántas:



DIALOGUE

A: How many silver cell phones would you like?
B: I would like two silver cell phones.



Practice 22

Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.

Ahora fíjate en los siguientes ejemplos; no sólo expresamos que quisiéramos cosas sino también hacer algo. *"Quisiera viajar, hablar inglés, etc."*. **En estos casos sólo tienes que aumentar el verbo que desees luego de la frase** *I WOULD LIKE* **o de la pregunta** *WOULD YOU LIKE:*

Would you like	a new TV?
	a vacation?
	a new job?
	to travel?
	to speak English?
	to eat pizza?

Debes saber que estas frases no sólo las puedes usar para comprar electrodomésticos sino para comprar cualquier cosa, como ropa por ejemplo. ¿Recuerdas que en el curso anterior aprendimos varias prendas de vestir y accesorios? *Recordemos algunas de estas palabras:*

shirt	jeans	sandals	earrings
dress	t-shirt	socks	necklace
skirt	pants	belt	bracelet
blouse	sweater	cap	wallet
shoes	tennis shoes	watch	purse

DIALOGUE















Practice 23

Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.



MARCA CON UN VISTO ✔ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

YO PUEDO *referirme a artefactos electrónicos y electrodomésticos.*	
YO PUEDO *usar varios tipos de adjetivos para describir objetos, lugares o situaciones.*	
YO PUEDO *desenvolverme en la compra o venta de artículos varios.*	
YO PUEDO *entender varios términos usados muy frecuentemente en temas de tecnología, computación o Internet.*	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 6

1 ¿PUEDES ADIVINAR QUE ARTÍCULOS SON ÉSTOS?







....

2 COMPLETA EL DIÁLOGO CON LA FRASES CORRECTAS

conventional TV | How much is it | expensive | I don't want | ~~I want~~

A: Welcome to Electrohouse. Can I help you?

B: Hi,.......I want.......... a TV

A: Would you like a plasma TV?

B: ....?

A: It is $1,000

B: $1,000! It's very ....! No, ...a plasma TV!

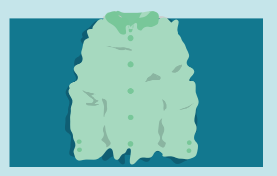
A: Do you want a .... ? That's $100.

B: $100. That's good. I like that grey TV.

3 COMPLETA CON EL ARTEFACTO CORRECTO PARA SUS NECESIDADES.

Iron | ~~computer~~ | bed | fan









You need a computer ....



Extra Activities | 6

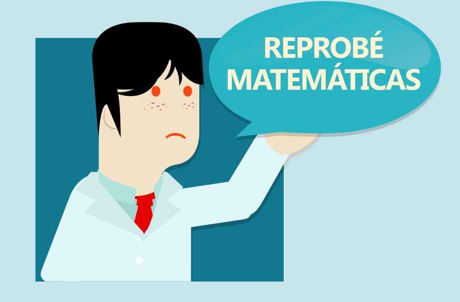
4 ***VEAMOS QUE TAN BUENA MEMORIA TIENES.*** *COMPLETA LAS PALABRAS Y LUEGO QUE HAYAS FINALIZADO EL EJERCICIO, CONSULTA LA PÁGINA 89 PARA SABER SI LOS HAS HECHO CORRECTAMENTE.*

Cell	p h o n e
Tele	_ _ _ _ _
Sto	_ _
Blen	d e r
DVD	_ _ _ _ _ _
Air Con	_ _ _ _ _ _ _ _
Laptop com	_ _ _ _ _
Refri	_ _ _ _ _ _ _
Prin	_ _ _
Desktop	_ _ _ _ _ _ _ _

5 ***¿QUÉ ADJETIVO COLOCARÍAS A ESTAS SITUACIONES? AYÚDATE CON LOS ADJETIVOS DE LA PAGINA 90.***



That's fantastic!



....



....



....

• *Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.*

REVIEW
FIVE I SIX
REPASO CINCO SEIS

Llegó el momento de repasar lo que aprendiste en las lecciones 5 y 6. Lo haremos a través de diálogos y actividades.

DIALOGUE 1

- I want to eat a salad. I need to eat a salad. It's my doctor's recommendation.
- Yes, salads are good. Vegetables have vitamins and minerals. I like broccoli and tomatoes. And you?
- I prefer carrots and lettuce.



DIALOGUE 2

- Excuse me, How much is the ham?
- It's $2 the pound
- I need a pound please.
And how much are the eggs?
- They're $1.50 the dozen.
- I want a dozen please.
- Ok, a pound of ham and a dozen of eggs. That's $2.50.
- $2.50 or $3.50?
- I'm sorry. $3.50. Thank you.
- Thank you. Bye.



DIALOGUE 3

- What would you like for your graduation?
- I would like a cell phone, a laptop and a DVD.
- María, your father is not a millionaire.
We have a DVD, and a laptop is very expensive.
- Ok. I want a cell phone with radio and digital camera. I want the new x-tel821.
- How much is the x-tel821?
- $500.
- Maria!



DIALOGUE 4

- Good morning.
- Good morning.
- I need some tomatoes.
- Yes, the tomatoes are ¢25 each.
- Good. I need 2 tomatoes. I also need 2 sweet peppers and 2 red onions.
- The sweet peppers are ¢15 each; and the red onions are ¢15 each , too.
- Ok. And, how much is the rice?
- The rice is ¢35 a pound.
- I would like 2 pounds of rice
And I want a ripe plantain.
- Plantain?
- No. Ripe plantain.
- The ripe plantain is ¢10 each.
- I want 2. Thank you. I need chicken, different cuts.
- The chicken is $1 a pound.
- Ok. Then I want 4 pounds.
And I would like ¢5 of parsley.
Thank you. How much is it?
- It's $6.05.





Activity 1

Today's special is "Seco de pollo" or Ecuadorian Chicken Stew. Completa la receta, ubicando los 4 ingredientes que faltan:
onions - plantains - chicken - oil.

Ingredients

4 Pounds of ....
(Different Cuts: Breasts, Wings, Legs, Thighs)
2 Pounds of Rice
2 Spoons of Achiote (Annatto)
6 Spoons of Cooking ....
2 Tomatoes
2 Sweet Peppers
2 Red ....
3 Cloves of Gralic
1 Chili Pepper
1 Spoon of Cumin
1 Cup of Beer
2 Ripe ....
Parsley or Coriander, Salt and Pepper



Activity 2

Escribe en orden la preparación del TROPICAL MILKSHAKE.

INGREDIENTS	PREPARATION:
3 peaches	.... Next, add the mango juice and the milk.
3 bananas	..1.. First, peel and chop the peaches and bananas.
1 liter of milk	.... After that, blend the ingredients for 30 sec.
Mango juice	.... Then add the sugar and ice cream.
Vanilla ice cream	
Sugar	



Activity 3

Completa la preparación de nuestro delicioso SECO DE POLLO con los verbos que te parezcan más apropiados:
add (x3) - blend - cook (x2) - wash.

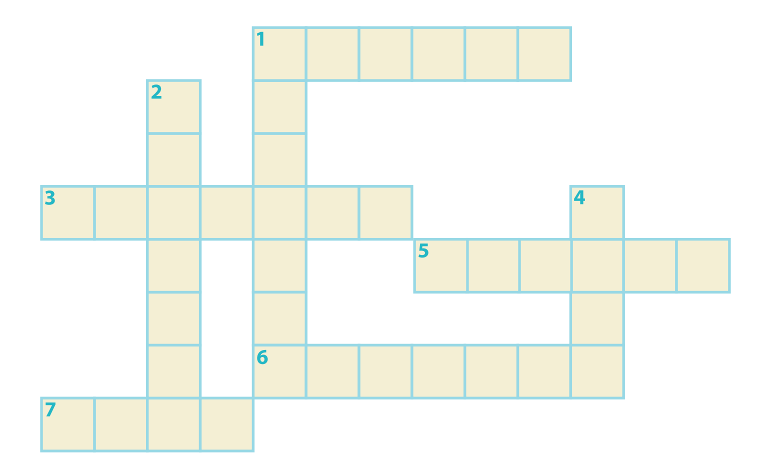
PREPARATION

First, we .... the vegetables.
Then, in some water we .... the onions, the tomatoes, the sweet peppers, the garlic, the cumin and the chili pepper.
After that, we add this preparation to the chicken. We add some water, salt and pepper and we cook for 30 minutes. We prepare the rice with water, some salt and achiote (or annatto), and we .... some oil.
After 30 minutes, we .... the parsley or coriander to the chicken and 1 cup of beer, and we .... for 10 more minutes. It's ready.
We serve the stew with fried ripe plantains. This is "SECO DE POLLO" or Ecuadorian chicken stew. It's delicious!



Activity 4

Completa el siguiente crucigrama con palabras en inglés.



Horizontal
1 A la computadora portátil se le llama ...
3 A la computadora de escritorio se le llama ...
5 El color de Barcelona
6 El principal ingrediente del hot dog es ...
7 El grano más usado para preparar menestra

Vertical
1 Otro grano usado para la preparación de menestra
2 Los muchines se preparan con ...
4 El color de Emelec

LESSON 7

I LOVE MY NEIGHBORHOOD!

¡ME ENCANTA MI BARRIO!

I LOVE MY NEIGHBORHOOD! ¡ME ENCANTA MI BARRIO!

LESSON





I love my neighborhood! | ¡Me encanta mi barrio!
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos negocios hay en la calle principal de tu barrio?

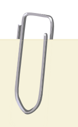
¿Qué otro tipo de negocio te gustaría que exista en tu barrio?



A veces no encontramos las palabras que buscamos en inglés en nuestros diccionarios bilingües porque las buscamos con palabras en español muy informales o muy técnicas. Sin embargo, si usas sinónimos (otras palabras con el mismo significado) seguramente encontrarás lo que estás buscando.



Tratar de encontrar palabras como ñaño, comisariato, ciudadela o urbanización puede resultar muy complicado. Pero si buscamos hermano, supermercado o barrio, encontraremos su equivalente en inglés sin ningún problema.





My neighborhood | Mi barrio

En todos los barrios y ciudadelas de nuestra ciudad encontramos lugares que son muy necesarios. Aprendamos a decir en inglés algunos de ellos:

PLACE	LUGAR
Bakery	Panadería
Butcher's	Carnicería
Fruit market	Tienda de frutas
Grocery store	Despensa o tienda de abarrotes
Phone booths	Cabinas telefónicas
Beauty salon	Salón de belleza
School	Escuela
High school	Colegio
Fast food restaurant	Restaurante de comida rápida
Hardware store	Ferretería
Bus stop	Parada de bus
Bank	Banco
ATM	Cajero automático

Mencionemos los lugares o negocios que tiene nuestro barrio. Para ello podemos usar la palabra A que significa UN o UNA; sin embargo, si quieres decir el número de lugares que hay, puedes usar números o la palabra SOME que significa, en este caso, ALGUNOS.

We have...	*a*	*bakery*
	one	*school*
	some	*beauty salons*
	three	*bus stops*



- I need to rent an apartment.

- I live in the Ferroviaria Neighborhood, it is a good option.

- Is it expensive?

- No, it is cheap and we have a bakery, a butcher's, a fruit market, a beauty salon, two fast food restaurants and two or three ATM's...

- I need a hardware store. I am a carpenter.

- We have a big hardware store, the best hardware store in Guayaquil. I am the manager.



Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.



Activity 1

***¿A dónde vas si necesitas...?* Revisa el vocabulario de la página 105 y responde en inglés.**

... dinero a las 12 de la noche _______________________

... comer y no tienes mucho tiempo _______________________

... un nuevo look _______________________

... comprar pan y leche _______________________

Adjectives | Adjetivos

***¿Cómo describirías tu barrio?* Tal vez necesites utilizar palabras como bonito, grande o tranquilo. Tal como vimos en las lecciónes 4 y 6, las palabras que expresan características y que describen personas, lugares o cosas se llaman ADJETIVOS. Aprendamos algunos que te servirán, por ejemplo, para describir tu barrio:**

Beautiful	***Bonito***
Comfortable	***Cómodo***
Interesting	***Interesante***
Secure	***Seguro***
Special	***Especial***
Big/small	***Grande/pequeño***
Modern/traditional	***Moderno/tradicional***
Quiet/noisy	***Tranquilo/ruidoso***
Near/far	***Cerca/lejos***
Full/empty	***Lleno/vacío***

Los adjetivos pueden ser usados de dos formas: antes de los sustantivos; o sea, antes de personas, lugares o cosas:

We have	a	***small***	bakery
	one	***big***	school
	some	***beautiful***	beauty salons
	three	***modern***	bus stops

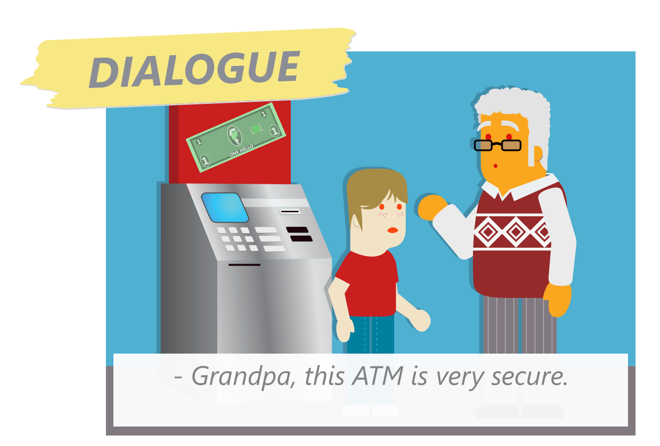
O después del verbo BE, el verbo SER o ESTAR:

The bakery	is	***small***
The school	is	***big***
The beauty salons	are	***beautiful***
The bus stops	are	***modern***

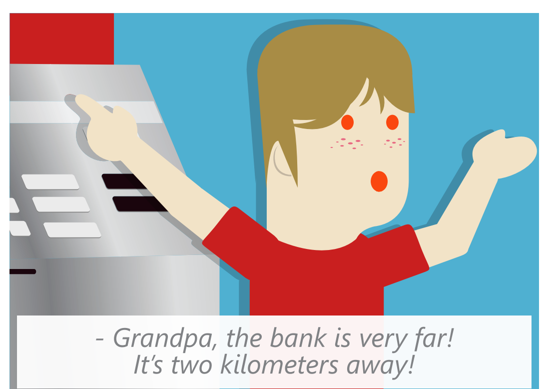
THAT'S INTERESTING!

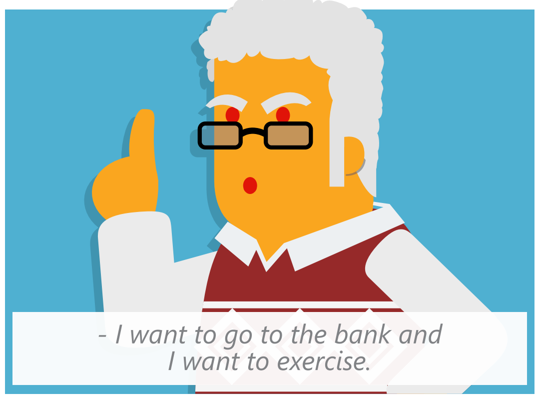
Te hemos presentado sólo algunos adjetivos; pero si tienes un diccionario bilingüe podrás encontrar miles más, no sólo para describir tu barrio sino a cualquier persona, lugar o cosa.













Practice 25

Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.



Activity 2

Encierra en un círculo cuál de estos lugares prefieres y explica por qué.

	¿Por qué?
Quiet places | Noisy places	
Modern buildings | Traditional buildings	
Big stores | Small stores	

Attention!



Hay dos cosas muy importantes que tenemos que tomar en cuenta cuando usemos adjetivos.

1.- En inglés, los adjetivos no tienen plural.
Por ejemplo, para decir en inglés: LOS BARRIOS DE GUAYAQUIL SON MUY GRANDES E INTERESANTES, tendremos que recordar que en inglés los adjetivos BIG and INTERESTING, o sea GRANDES E INTERESANTES, no tendrán plural. Por eso, lo diremos en inglés así: THE NEIGHBORHOODS OF GUAYAQUIL ARE VERY BIG AND INTERESTING.

2.- En inglés, los adjetivos no tienen género, es decir, no tienen una forma masculina y otra femenina. Por ejemplo, para decir en inglés: LA ESCUELA ES MODERNA Y CÓMODA, o para decir EL BANCO ES MODERNO Y CÓMODO, en ambos casos utilizaremos los adjetivos MODERN and COMFORTABLE. Por eso, lo diremos en inglés así: THE SCHOOL IS MODERN AND COMFORTABLE; THE BANK IS MODERN AND COMFORTABLE.



Activity 3

Da un paseo por la ciudad y haz una lista de:

BIG PLACES	SMALL PLACES	COMFORTABLE PLACES



Cognates

En esta lección las palabras que te resultaron más fáciles seguramente fueron:

comfortable	bank
traditional	fruit market
modern	restaurant
secure	kilometer
interesting	special



MARCA CON UN VISTO ✔ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

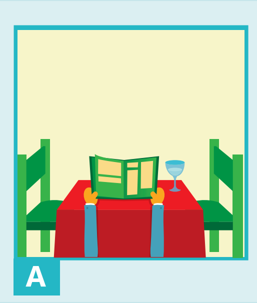
YO PUEDO *referirme a los lugares y negocios de mi barrio.*	
YO PUEDO *describir lugares con más precisión, utilizando adjetivos.*	
YO PUEDO *entender cientos de adjetivos cognates*	
YO PUEDO *ahora hacer un mejor uso del diccionario*	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 7

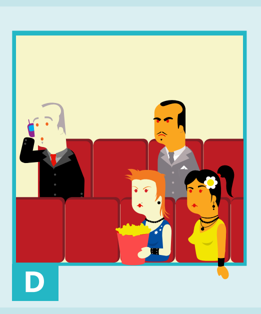
1 WHERE ARE THEY?


A


B



C


D

a- I am at the ....

b- The doctor is at the ....

c- The car is at the service station ....

d- Rose and Martin are at the movie theater. ....

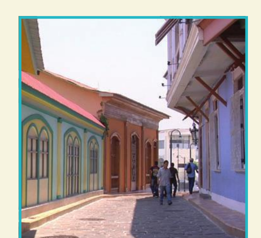
2 ESTAS PALABRAS NO ESTÁN BIEN ESCRITAS.
¿TE ANIMAS A ESRIBIRLAS CORRECTAMENTE?


rescue

....


tuqie

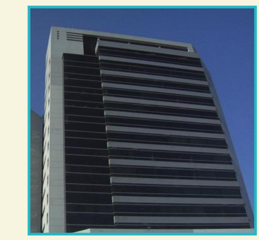
quiet


ditrational

....


soniy

noisy


oenrdm

....



Extra Activities | 7

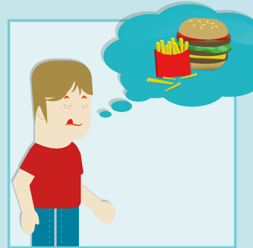
3 MIRA LA FIGURA Y ENCIERRA EL LUGAR AL QUE DEBERÍA IR.



- Airport
- Photo Shop
- ATM



- Bus Stop
- Hospital
- Bank



- Pharmacy
- Museum
- Fast Food Restaurante



- Discotheque
- Cathedral
- Stadium

4 ¿COMO DESCRIBIRÍAS A LOS NEGOCIOS QUE HAY EN TU BARRIO Y SUS ALREDEDORES? UNE CON LÍNEAS LOS LUGARES Y LOS ADJETIVOS QUE LOS DESCRIBEN, TÚ ELIGES Y HASTA PUEDES REPETIR.

Bakery	Beautiful
Butcher's	Comfortable
Fruit market	Interesting
Grocery store	Secure
Phone booths	Special
Beauty salon	Big
School	Small
High school	Modern
Fast food restaurant	Traditional
Hardware store	Quiet
Bus stop	Noisy
Bank	Near
ATM	Far
	Full
	Empty

• *Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.*

LESSON 8

THIS IS MY HOUSE

ESTA ES MI CASA

THIS IS MY HOUSE
ESTA ES MI CASA

LESSON





This is my house | Esta es mi casa

Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Cuántos dormitorios tiene tu casa y qué hay en ellos?

¿Cómo describirías tu casa y sus habitaciones?



Muchas veces en español usamos las palabras “apartamento” y “departamento” indiferentemente para describir el lugar donde vivimos cuando éste no es una casa. Sin embargo, APARTMENT es el lugar donde vivimos, mientras que DEPARTMENT es la división de un negocio o institución, como en los casos de FINANCE DEPARTMENT o POLICE DEPARTMENT.





Hogar, dulce hogar. No hay otro lugar que nos agrade tanto como nuestra propia casa y al hablar de ella siempre nos sentimos muy orgullosos por más humilde que esta sea.

Bathroom | Baño

Bedroom | Dormitorio

Bedroom | Dormitorio

Kitchen | Cocina

Stairs
Escaleras

Dining room
Comedor

Living room | Sala

Garden | Jardín

Door

Window

Lamp

Table

Chair

Sink

Bed

Hammock

Wardrobe

Sofa

Shower

Toilet

Attention!



Hay algunos errores frecuentes que podemos evitar.

*La palabra **KITCHEN** es el cuarto donde cocinamos. La palabra **STOVE** es la cocina; o sea, el artefacto con el cual cocinamos. Además, otro error muy frecuente y muy gracioso es confundir la palabra **KITCHEN** con **CHICKEN**. ¿Te imaginas?*





Activity 1

Une con líneas a qué lugar pertenecen generalmente los siguientes objetos.

shower	garden
stove	living room
bed	dining room
car	kitchen
plants	bedroom
hammock	patio
fridge	garage
chair	bathroom



Activity 2

¿Puedes adivinar cuál es la imagen? ***Completa el nombre del objeto en la línea de puntos.***



....



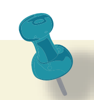
wardrobe



....



....





El Verbo Haber: There is ... | There are ...

Una forma muy fácil para describir un lugar es mencionar las cosas que hay en el.

Esto lo podemos hacer con el verbo Haber, como cuando dices: "Hay una mesa y hay dos sillas". En inglés usamos THERE IS cuando mencionamos algo en singular, y THERE ARE cuando mencionamos algo en plural:

THERE IS A TABLE	THERE ARE TWO CHAIRS

Como lo estudiamos en la lección 7, para referirnos a cantidades podemos usar las palabras A o AN que significan UN o UNA, podemos usar números, o la palabra SOME que, en este caso, significa ALGUNOS o ALGUNAS y se usa cuando no quieres o no necesitas especificar un número exacto. Observa una parte de la siguiente habitación:

Podemos describirla diciendo:

There is	*a*	*bed.*
There is	*an*	*air conditioner.*
There is	*one*	*window.*
There are	*two*	*lamps.*
There are	*four*	*photos / posters.*
There are	*some*	*books.*

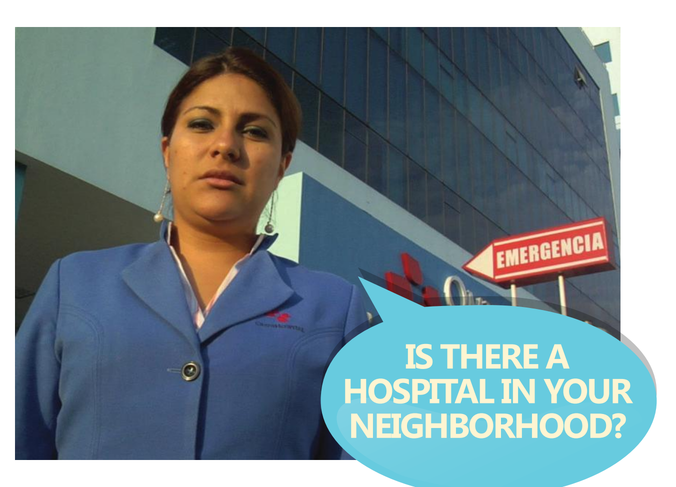
También podemos realizar preguntas con este verbo si cambiamos de lugar la palabra THERE con el verbo BE (IS / ARE):

Is there	*a*	*bed?*
Is there	*an*	*air conditioner?*
Is there	*one*	*window?*
Are there	*two*	*lamps?*
Are there	*four*	*photos / posters?*

Por supuesto que puedes complementar las preguntas con tus propias ideas y no solo limitarte al tema de esta lección:











Activity 3

Circle the correct answer

There is | there are	some chairs in the dining room.
There is | there are	two hammocks in the patio.
There is | there are	a bed in my bedroom.
There is | there are	two sinks in the kitchen.
There is | there are	some chairs in the dining room.
There is | there are	a big garden.
There is | there are	one sofa in my living room.



- Is there a large bed in your bedroom?
- No, there is a hammock.
- A hammock?
- Yes, I sleep in a hammock, it is very comfortable.



Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer en la página anterior.



Activity 4

Escribe lo que hay en estos lugares de tu casa. Si deseas, puedes usar un diccionario y aprenderás nuevas palabras.

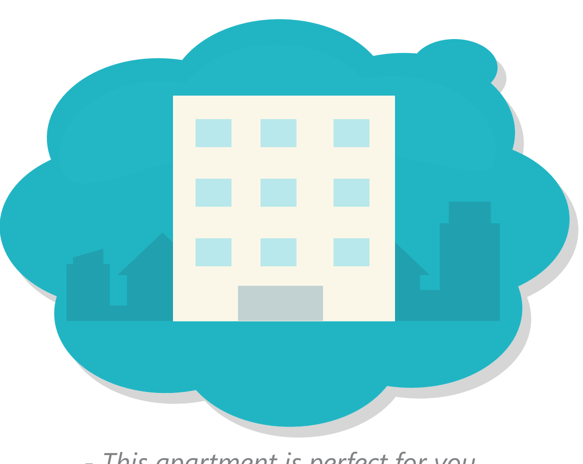
LIVING ROOM	KITCHEN	DINING ROOM

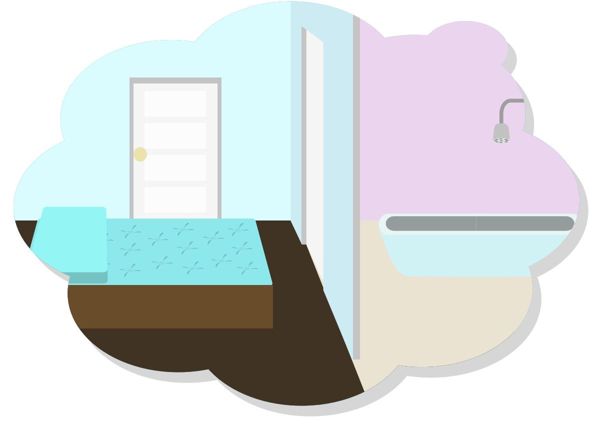
BEDROOM	PATIO

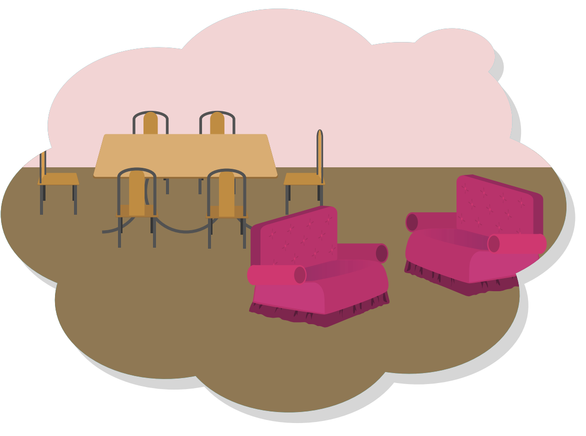


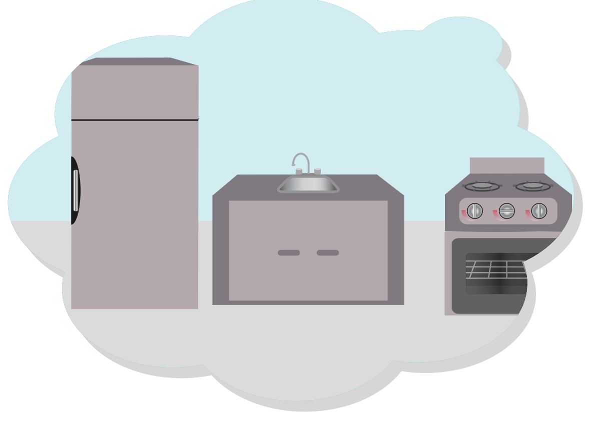



- Mr. Wilson, we need to rent a small apartment.


- This apartment is perfect for you.


- There is a bedroom with a bathroom


- There is a large area for the living room and dining room


- And there is a small area with a sink for the kitchen.


- Do you like the apartment Teresa?
- I love it. It is small but very beautiful and comfortable.


- How much is the rent Mr. Wilson?
- It is $120 a month.


Ok. We accept. It's a deal.

Practice 27

Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.



Activity 5

Escribe un pequeño párrafo describiendo las cosas que hay a tu alrededor en la habitación en que te encuentres en este momento.

Por ejemplo: I am in the kitchen. There is a microwave oven and a refrigerator.

....



Cognates

Seguro notaste que habían algunos Cognates en las palabras nuevas de esta lección:

Patio | Garage | Hammock | Sofa | Balcony
Closet | Flowers | Plants | Air conditioner | Lamp

Seguro también entendiste la palabra Garden. ¿Cómo lo sabemos? Porque en español esta palabra es muy usada en la palabra compuesta KINDERGARDEN o jardín de infantes. En realidad en inglés se deletrea KINDERGARTEN y ambos idiomas, el inglés y el español, la tomaron prestada originalmente del idioma alemán.



YO PUEDO describir una casa.	
YO PUEDO referirme a los principales artículos que se encuentran en ella.	
YO PUEDO describir lo que existe en un lugar a través del verbo haber y decir cuántas cosas, lugares o personas hay.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activity | 8

1 CORRIGE EL ERROR EN LAS SIGUIENTES ORACIONES.

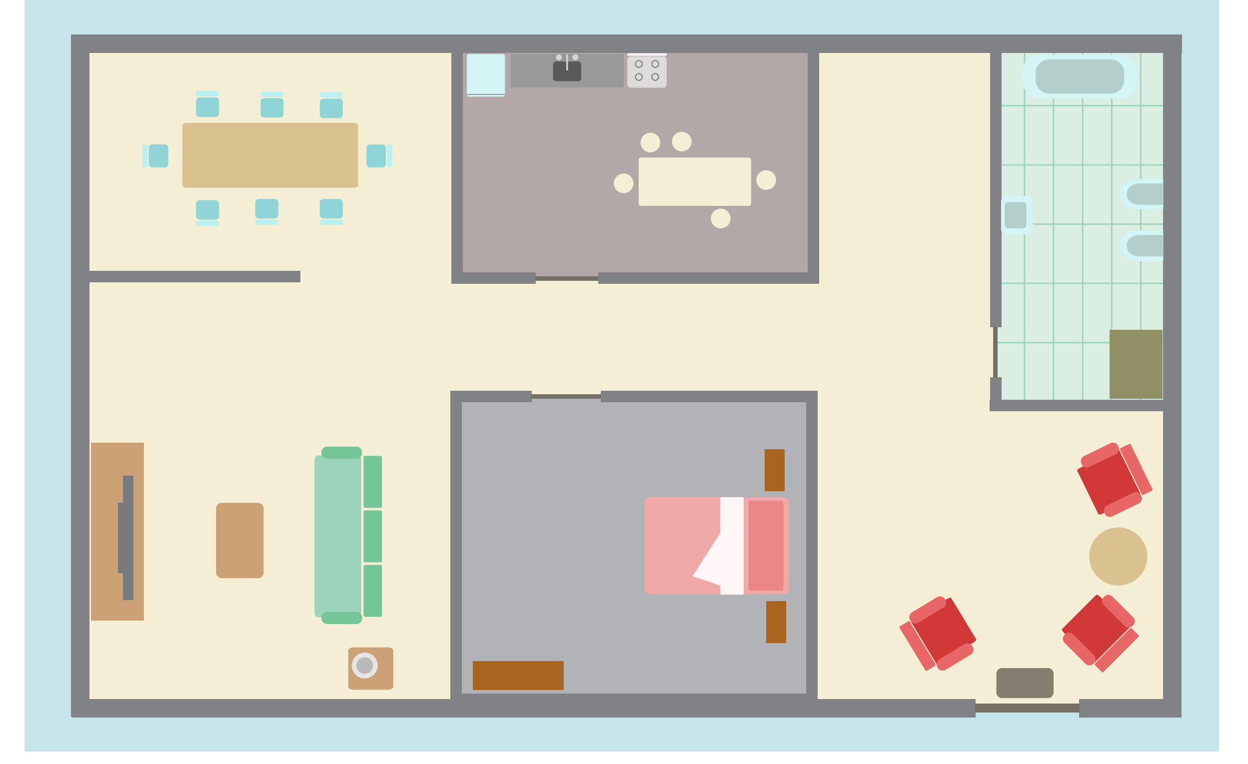
1. There are some sofa.
   ....

2. There is three beds.
   ....

3. There is a doors in the bedroom.
   ....

2 THIS IS MY HOUSE. ORDENA LAS PALABRAS Y UBÍCALAS EN EL LUGAR QUE CORRESPONDA.

nngidi ormo - necktih - living oomr - dromobe - thaboomr





3 RESUELVE LAS SIGUIENTES ADIVINANZAS.

There is a sofa.
There is a TV.
There isn't a stove.
But there is a DVD.

You are in your.............

There is a stove.
There is a fridge.
There isn't a sofa.

You are in your.............

There is a bed.
There is a wardrobe.
There isn't a sink.
But there is a lamp.

You are in your.............

There are some plants.
There are some flowers.
There is a hammock too.

You are in your.............

4 TACHA LA PALABRA QUE NO CORRESPONDA AL GRUPO

GROUP 1	GROUP 2	GROUP 3
table bed chairs plates	hammock shower plants patio	~~bed~~ stove fridge sink

• Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.

REVIEW
SEVEN | EIGHT
REPASO SIETE OCHO

Llegó el momento de repasar lo que aprendiste en las lecciones 7 y 8. Lo haremos a través de diálogos y actividades.

DIALOGUE 1

We live in a small house in a quiet neighborhood. Our neighborhood has restaurants, a bakery, a school and two or three shops.

Our house is small but very comfortable. There are two bedrooms, a living room, a dining room, a kitchen and a bathroom.
In our living room there are two sofas, a TV and a radio. In our dining room there is a table and four chairs. There is a large window and a large sink in my kitchen. Isabela's bedroom is small but comfortable. There is a hammock and a wardrobe in this room. Our bedroom is large. It is white. There is a bed, a closet and a TV. The bathroom is between our bedroom and Isabela's bedroom.

I have a garage too. I am a taxi driver and I have my car. My wife has a hammock in the patio. I prefer my sofa and my TV.
We love our house and we love our neigborhood.



DIALOGUE 3

- How many chairs are there in your dining room?
- There are 4 chairs: one for my father, one for my mother, one for my sister and one for me.
- And how many beds are there in your house?
- There are three beds: a large bed for my parents and two small beds, one for my sister and one for me.



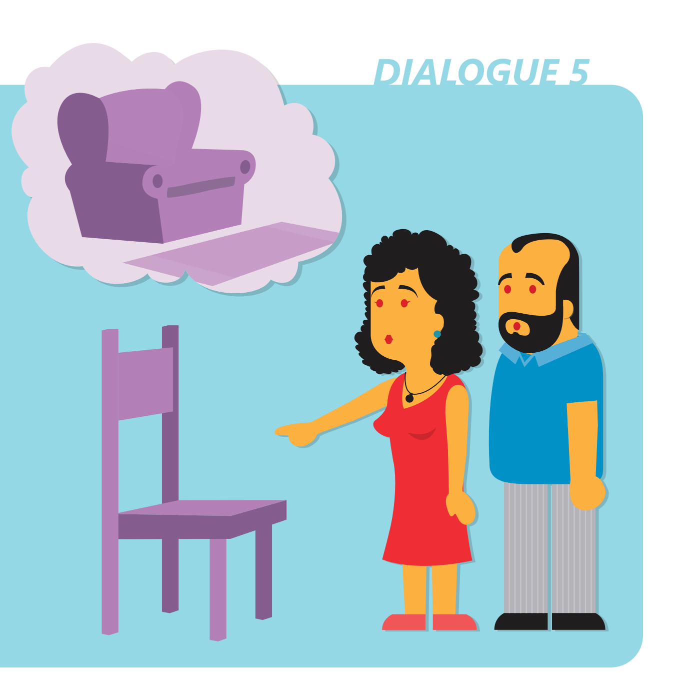
DIALOGUE 4

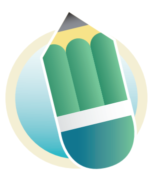
- My new house is beautiful.
- Is there a dining room?
- Yes, there is a small dining room.
- And the living room?
- The living room is very nice, there are two large windows.
- And is your kitchen large?
- No, it is small but very modern.
- And the bathroom?
- I like the bathroom. It is very modern and the toilet is new.
- That is important.



DIALOGUE 5

- Alfredo, we need a new sofa.
- A sofa? Sofas are not necessary in our house. There are six comfortable chairs in our dining room.
- The chairs are for the dining room, not for the living room!
- What's the difference?
- I like your mother's living room. It's beautiful; there are four sofas in her house.
- Andrea, with a sofa or with a chair, our house is beautiful.





Activity 1

Escribe en qué lugar de la casa se dicen con más frecuencia las siguientes frases.

~~garage~~ - kitchen - dining room - garden - bedroom

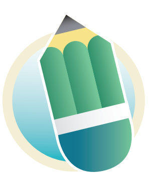
It's lunch time!	....
Open the door! The car needs gas.	..........garage..........
Where is the milk?	....
Where are my jeans?	....
Look at my plants. They are beautiful.	....



Activity 2

Encierra en un círculo cómo es tu barrio y subraya cómo quieres que sea.

large	comfortable	modern	noisy	beautiful
traditional	small	quiet	secure	



Activity 3

Complete the dialogue:

Is there - There are - Welcome to my house - ~~Are there~~
there is - Thank you - there are

Andrea: Hi Laura! ....
Laura: Hey. Your house is beautiful
Andrea: ....
Laura: How many bedrooms...are there.......?
Andrea: .... three.
Laura: .... a balcony?
Andrea: Yes, ...and .... many flowers.



Activity 4

Observa la imagen.



Ahora, responde las siguientes preguntas. Practicarás mucho más si escribes respuestas completas y no solamente con una palabra.

1	Is there a lamp in the living room? *Yes, there is a lamp in the living room.*
2	Is there a TV in the living room? ....
3	Are there three sofas in the living room? ....
4	Is there a hammock in the living room? ....
5	Is there a stove in the living room? ....

LESSON 9

LET´S GO!

¡VAMOS!

LET'S GO!

¡VAMOS!

LESSON





Let's go! | ¡Vamos!
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

Cuando tienes una idea y la quieres compartir con tus amigos, ¿cómo la comunicas o la expresas?

- -

- -

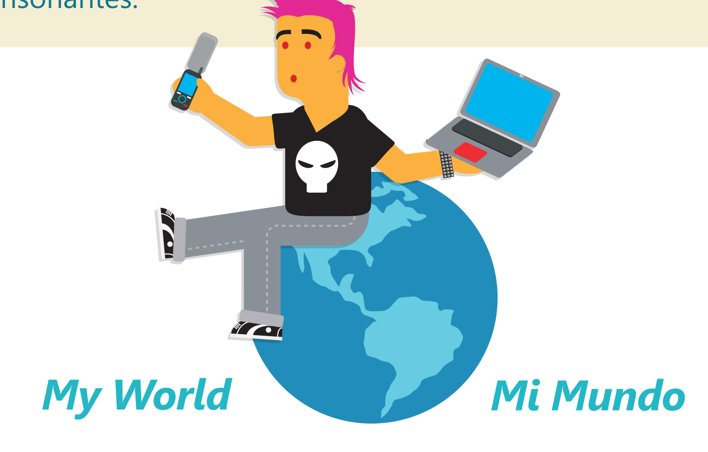
¿Cómo le dices cortésmente a alguien si no te agrada la idea?

- -

- -



El 99% de las palabras en español terminan en vocal o en las consonantes N, R, o S. En cambio, en inglés, las palabras pueden terminar en cualquier letra. Esto significa que nosotros en español pronunciamos muy bien las palabras terminadas en N, R, o S pero nos cuesta un poco más pronunciar palabras terminadas en otras consonantes.



La palabra WORLD, por ejemplo, nos resulta bastante complicada de pronunciar, porque termina en tres consonantes y debemos pronunciar las tres.



Making Suggestions | Expresando Sugerencias

Vamos a aprender otra frase que es muy útil y muy fácil de usar. Nos será de mucha utilidad para sugerir o invitar a los demás a hacer algo juntos. Por ejemplo:

Let's dance	Bailemos
Let's eat	Comamos
Let's study	Estudiemos
Let's play	Juguemos
Let's go	Vamos

Dijimos que aparte de útil es muy fácil de usar porque, como lo habrás notado, luego de LET'S puedes usar cualquier verbo del diccionario! Sólo tendrás que decidir la sugerencia o invitación que quieras hacerles a los demás; además puedes complementar la frase con otras ideas:

Let's eat at Katy's restaurant.	*Comamos en el restaurante de Katy.*
Let's study with Alex on Friday.	*Estudiemos con Alex el viernes.*
Let's play football with Luis and Ana.	*Juguemos fútbol con Luis y Ana.*
Let's go to the beach on Saturday.	*Vamos a la playa el sábado.*
Let's go home.	*Vamos a casa.*

Es muy probable que la persona o personas a quienes sugieras qué hacer, te den su opinión acerca de tu idea.

That's a good idea.	Esa es una buena idea.
That's a bad idea.	Esa es una mala idea.



Cognates

Recuerda que siempre encontrarás un gran porcentaje de Cognates entre las palabras que busques en tu diccionario. En este caso, para sugerir o invitar a alguien a hacer algo juntos necesitaremos verbos; y por supuesto, existen miles de verbos Cognates.

arrive	enter	photocopy	recommend
check	experiment	plan	recycle
classify	export	practice	repair
continue	inform	prefer	study
control	install	prepare	transport
cure	invite	produce	use
dance	offer	protect	verify
distribute	order	receive	visit

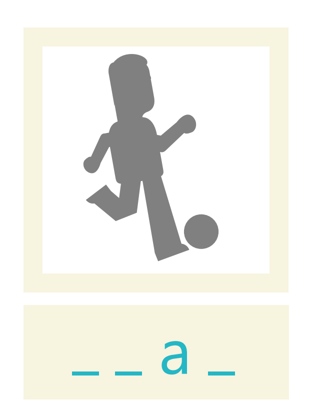
Aquí tienes otros verbos muy útiles ...

answer	responder	help	ayudar	start	empezar
ask	preguntar	learn	aprender	sweep	barrer
call	llamar	listen	escuchar	talk	conversar
change	cambiar	live	vivir	think	pensar
clean	limpiar	open	abrir	travel	viajar
close	cerrar	read	leer	walk	caminar
come	venir	rest	descansar	wash	lavar
cook	cocinar	sleep	dormir	watch	ver (TV)
finish	terminar	speak	hablar	work	trabajar

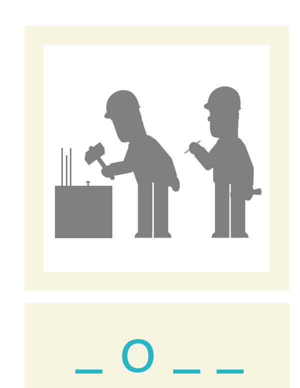


Activity 1

Adivina cuál es la acción según la sombra. ***Completa la palabra.***



_ _ a _



_ o _ _



_ a _ _



Activity 2

A las siguientes sugerencias responde: That's a good idea o That's a bad idea.

A: Let's smoke a cigarette.

B: *That's a bad idea.*

A: It's 11 pm. Let's play football.

B: ....

A: It's Monday. Let's go to a disco.

B: ....

A: It's Sunday. Let's go to church.

B: ....

A: It's 1 am. Let's walk downtown.

B: ....

Observa y lee con atención el siguiente diálogo. Allí se aplica lo que acabamos de aprender en esta lección, pero también algo de lo que hemos aprendido hasta ahora en el curso.



- *Let's go home. It's 10 pm.*
- *Home! It's Friday! Let's dance or let's play football.*
- *Yes, let's play football. That's a good idea.*
- *No, that's a bad idea. We have an exam tomorrow!*
- *We have an exam tomorrow?*
- *Yes, the biology exam!*
- *The biology exam is not difficult. We need to relax. Let's play football, Andrés.*
- *I am sorry, I need to study. I go home. Bye.*





Listen and repeat
Ahora escucha y repite el diálogo con la ayuda de tu CD de audio

Attention!

Como lo aprendiste al inicio de esta lección, las palabras en inglés pueden terminar en cualquier letra y necesitamos pronunciar correctamente estos sonidos al final de cada palabra. Es más, a veces terminarán hasta en 2 o 3 consonantes juntas, lo cual no sucede en español.

DIFFICULT	ASK	WORK	TRANSPORT
HELP	PROTECT	SPORT	WORLD

Esto también suele suceder, por ejemplo, cuando una palabra termina en –e, la cual es muda, quedándonos por pronunciar las consonantes que la preceden. Veamos algunos ejemplos:

CABLE	DOUBLE	TRIPLE
TABLE	BICYCLE	EXAMPLE
BIBLE	RECTANGLE	SIMPLE
INVISIBLE	JUNGLE	APPLE
RESPONSIBLE	GOOGLE	PURPLE

Pon mucha atención como pronunciar los sonidos -BL, -CL, -GL, -PL.



Listen and repeat
Escucha y repite cómo se pronuncian las siguientes palabras que terminan con la letra "E".

Do you remember?

En nuestro curso anterior aprendimos las PREPOSICIONES. Son palabras que nos permiten expresar la ubicación de personas, lugares o cosas.

Aprendimos, por ejemplo, la preposición IN que significa DENTRO DE y la preposición ON, que significa SOBRE.







Carmen is IN the car.

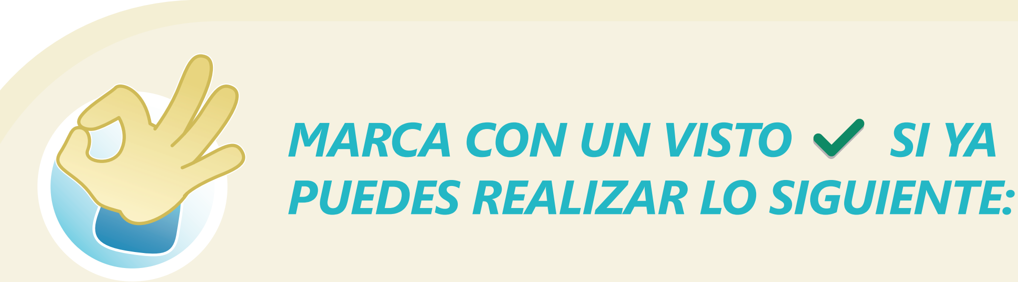
Jorge in ON the car.

Sin embargo, estas palabras tienen muchos otros usos. Por ejemplo, para decir en la mañana, en la tarde y en la noche usamos la preposición IN:

I study IN the morning - I study IN the afternoon - I study IN the evening

En el caso de la preposición ON, en la lección 1 aprendimos que para los días de la semana debemos usar esta preposición:

My birthday is ON Thursday.



MARCA CON UN VISTO ✓ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

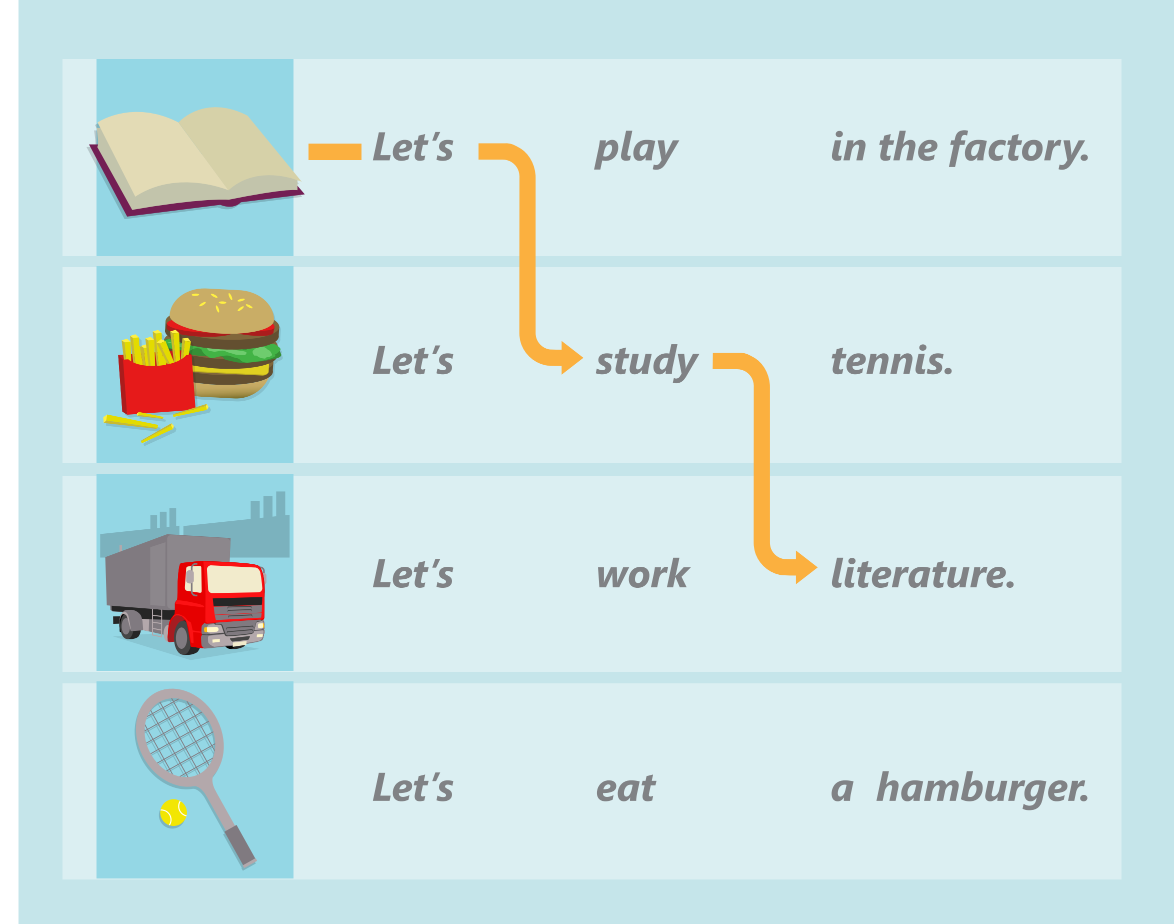
YO PUEDO expresar sugerencias a través de la construcción LET'S.	
YO PUEDO expresar si es una buena idea o no alguna sugerencia.	
YO PUEDO reconocer cientos de verbos Cognates.	
YO PUEDO referirme al tiempo con la ayuda de las palabras IN y ON.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 9

1 UNE CON LÍNEAS LA SUGERENCIA SEGÚN LAS FIGURAS.



2 COMPLETA LA ORACIÓN CON EL VERBO CORRECTO

play - work - study - eat - run

You .... a taco.

I .... for the geography exam.

They .... in the park.

We .... in an important corporation.

Raúl and Marcia .... basketball.

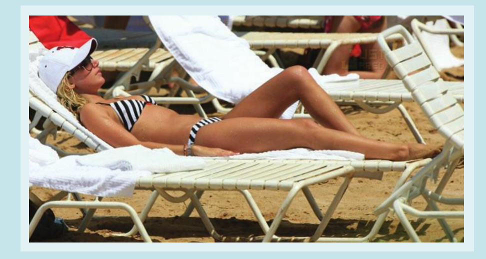


Extra Activities | 9

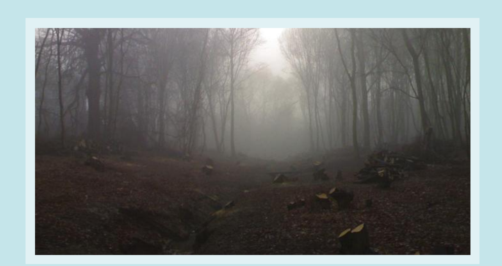
3 **COMPLETA EL ESPACIO CON UN VERBO Y LUEGO ESCRIBE SI ES UNA BUENA O MALA IDEA PARA ESTAS PERSONAS.**



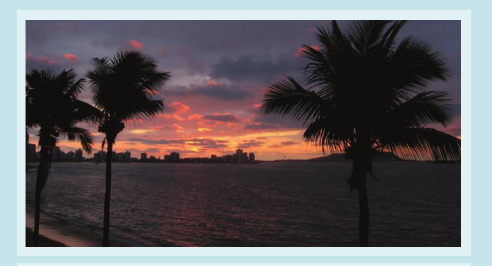
A: Let's eat *encebollado.*
B: That's a good idea.



A: Let's study *for the test.*
B: ....



A: Let's .... in the forest.
B: ....



A: Let's .... to the beach.
B: ....

4 **COMPLETA LOS DIÁLOGOS USANDO LO APRENDIDO.**

- Hi Priscila

- Hi Angel, ... to a party

- Sorry, I don't like to dance.

- Hi Laura

- Hey, ... walk

- No, ... I have to study.

- Hey mom, ... humitas

- .... We don't have the ingredients.

• *Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.*

LESSON 10

YES, I CAN!

¡SÍ, YO PUEDO!

YES, I CAN!

¡SÍ, YO PUEDO!

LESSON





Yes, I can!* | *¡Sí, yo puedo!

Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

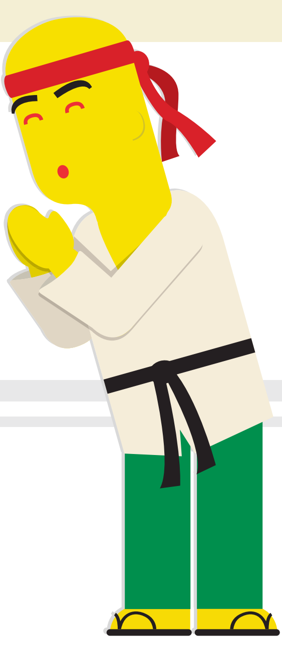
¿Cuál es tu deporte favorito?

¿Lo practicas o sólo te gusta observarlo?

¿SABÍAS QUE...?

Karate, Kung fu, Taekwondo and Judo are different styles of martial arts, but they are practiced for self-defense too.







Sports | Deportes

A continuación te presentamos un listado con algunos deportes. Marca con un visto ✓ los que puedes practicar y con una cruz ✗ los que no puedes practicar.





- I love sports. I can play football, baseball and tennis.
- Can you surf?
- No, I can't. Surfing is a difficult sport. Can you surf?
- Yes, I surf from Monday to Friday
- That's impossible. You can't surf from Monday to Friday! You live in Guayaquil, not in Playas.
- It's possible. I surf on the Internet.



Practice 30

Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.

The modal verb CAN

De todos los verbos en inglés, existen unos pocos que tienen funciones especiales.

No son acciones como comer, trabajar o dormir, sino palabras que indican, por ejemplo, habilidades, recomendaciones, suposiciones o probabilidades. Una de estas palabras es el verbo CAN, que en español significa PODER. Otra, el verbo SHOULD, que en español significa DEBERÍA.

Comencemos con el verbo CAN: Recuerda que en inglés no es un verbo común y corriente, necesitaremos agregar el verbo principal de la oración después de CAN; cualquier verbo! Ayúdate con un diccionario:

CAN *YOU SPEAK ENGLISH?* *YES, I* ***CAN*** *SPEAK ENGLISH.*	***CAN*** *YOU SPEAK ITALIAN?* *NO, I* ***CAN´T*** *SPEAK ITALIAN.*

Como lo puedes observar, el negativo de CAN es CAN'T. Con estas 2 formas podrás expresar lo que puedes o no puedes hacer, ya sea porque tengas o no la habilidad, el permiso o la posibilidad de hacer algo:



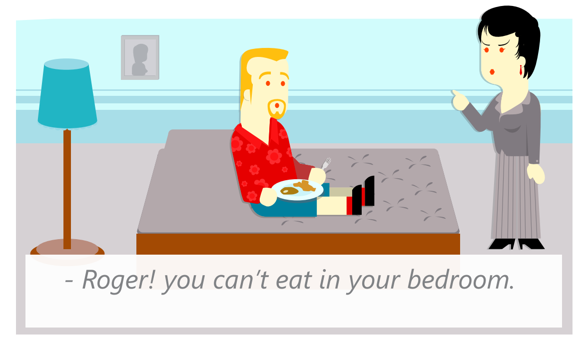
Karina can dance salsa, tango and samba.



Caroline can't dance on Friday, she has an important exam.



- I'm sorry, but you can't smoke in this restaurant.



- Roger! you can't eat in your bedroom.



Activity 1

Ahora es tu turno. Observa las indicaciones y contesta las preguntas.



1- Can you park here?

Yes, I can.





2- Can you use your cell phone here?



3- Can you ride a bicycle in this park?



Activity 2

Escribe el nombre del deporte en las siguientes oraciones. Puedes ayudarte, consultando el listado de la página 141.

- *I can practice s .... and s .... in Playas or Salinas.*
- *They can play f .... very well. They are Emeleccistas.*
- *Michael Jordan is an excellent b .... player.*
- *You need a bat and a ball to play b ....*
- *Nicolás and Giovanni Lapentti can play t ....*
- *My dad plays v .... with his friends.*
- *T............T............ is an easy and interesting sport.*

THAT'S INTERESTING!

Existe una pequeña diferencia entre la pronunciación de CAN y CAN'T. CAN se pronuncia con un sonido de vocal que no usamos en español; es la combinación entre la A y la E en un solo sonido. CAN'T se pronuncia con la vocal A y además debemos de pronunciar bien la letra T al final de la palabra.





Listen and repeat
Escucha con atención y seguro diferenciarás los sonidos de estas dos palabras: CAN y CAN'T. Luego, repite las frases.

Can you use the Internet?
¿Puedes usar internet?

DIALOGUE

CYBER

- Miguel, can you use the Internet?

- Yes, I can. Can you?
- No, I can't. It is very difficult.

- Difficult? It's not difficult, it's very simple. I can help you.

- Thank you, Miguel. I would like to send an e-mail to Aprendamos.



Listen and repeat
Ahora escucha y repite el diálogo que acabas de leer.

The modal verb SHOULD

SHOULD es el verbo DEBERÍA y lo utilizaremos para dar recomendaciones, consejos o sugerencias. Al igual que en el caso anterior, necesitaremos agregar el verbo principal de la oración después de SHOULD, el verbo que desees:



He should work.
He shouldn't sleep all morning.

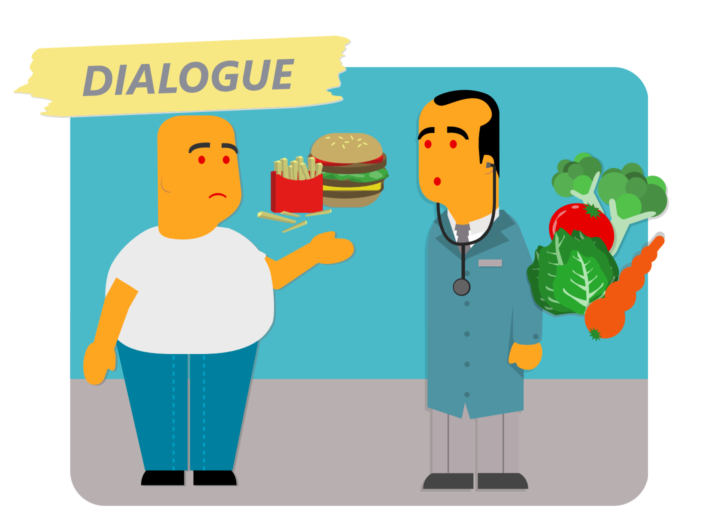


She shouldn't work so much.
She should rest more.

¿Lo notaste? El negativo de SHOULD es SHOULDN'T.



Listen and repeat
Escucha con atención y seguro diferenciarás los sonidos de estas dos palabras: SHOULD y SHOULDN'T. Luego, repite las frases.



- You should eat fruit and vegetables, Mr Wilson.
- I eat fruit cakes and my hamburgers have some tomato.
- Mr. Wilson, you shouldn't eat so much, you should be on a diet.

Practice 34

Listen and repeat
Ahora escucha y repite el diálogo de la página anterior.



Activity 3

Lee los siguientes párrafos y escribe 1 recomendación a cada uno de ellos. ***visit a nutritionist - help his mom - study with a friend - ~~learn/study English~~***

1	There are many international tourists in the city and José, the taxi driver, only speaks Spanish. Recommendation: He should study English ....
2	Boris eats too much. He needs help. Recommendation: He should ....
3	Every day Jorge's mom works from 7 am to 10 pm. Recommendation: He should ....
4	Patricio has a difficult exam on Tuesday. He needs help. Recommendation: He should ....



Activity 4

Ahora es tu turno. Completa las siguientes oraciones con las sugerencias más adecuadas. Recuerda que solo necesitas completar el espacio con un verbo, o si lo deseas, complementar tus oraciones con más información:

My mom should .... and she shouldn't ....

My dad should .... and he shouldn't ....

I should .... and I shouldn't ....



Can you speak English? | ¿Puedes hablar inglés?

DIALOGUE















Listen and repeat
Ahora escucha y repite el diálogo de la página anterior.



Cognates

Can you discover how many Cognates are there in this lesson?

....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....



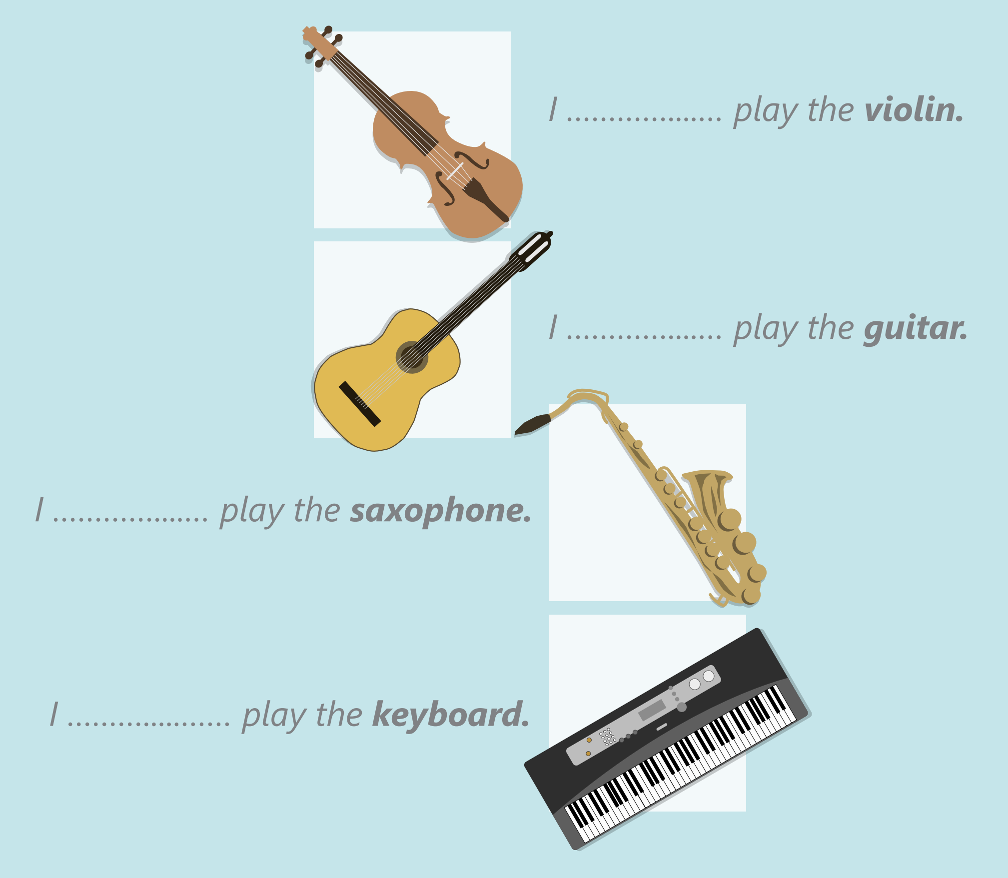
YO PUEDO expresar y entender ideas referentes a habilidades, autorizaciones, suposiciones o probabilidades a través de la palabra CAN.	
YO PUEDO expresar y entender ideas referentes a recomendaciones, consejos o sugerencias a través de la palabra SHOULD.	
YO PUEDO referirme a deportes.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 10

1 OBSERVA LA IMAGEN DE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES Y COMPLETA CON CAN OR CAN'T.



I .... play the **violin.**

I .... play the **guitar.**

I .... play the **saxophone.**

I .... play the **keyboard.**

2 COMPLETA LOS DIÁLOGOS CON PREGUNTAS O RESPUESTAS

A: Can you play volleyball...............?

B: Yes, I can play volleyball.

A:...?

B: No, I can't play golf.

A: ....?

B: Yes, I can speak Spanish. I am Ecuadorian.

A: How many languages can you speak?

B: ....



Extra Activities | 10

A: Can you play the trumpet?
B: Yes, ...
A: Can you play the harmonica?
B: No,..
A: ....?
B: Yes, I can play the flute.

3 COMPLETA CON SHOULD, SHOULDN'T, CAN OR CAN'T EN LAS SIGUIENTES ORACIONES.

You ...should... brush your teeth 3 times a day; after breakfast, lunch and dinner.

We .... dance very well. We are cheerleaders.

Juan Carlos ...shouldn't... work for 12 hours. He is stressed.

I .... learn these mathematic formulas. They are very difficult.

You .... drink 2 liters of water every day.

We .... drink alcohol.

I .... speak Italian and Spanish. I am bilingual.

I ...can't... cure you. I am not a doctor.

4 ESTAS PALABRAS ESTÁN DESORDENADAS. INTENTA ORDENARLAS Y VERÁS QUE SON LOS NOMBRES DE DISTINTOS DE DEPORTES. UNA VEZ QUE LOGRES ORDENARLAS, DI EN VOZ ALTA SI PUEDES O NO PUEDES PRACTICARLOS.

S I N T N E										L B A L A E B S								
M M S G N I W I										O T O B L F L A								

• Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.

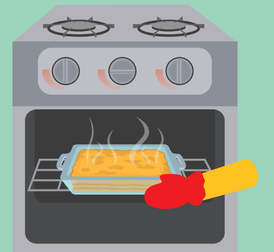
REVIEW NINE I TEN

REPASO NUEVE DIEZ

Llegó el momento de repasar lo que aprendiste en las lecciones 9 y 10. Lo haremos a través de diálogos y actividades.

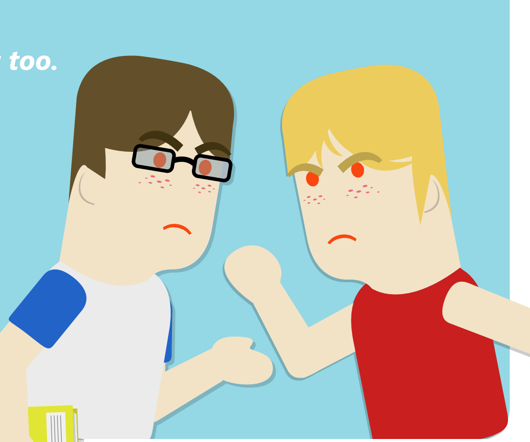
DIALOGUE 1

- Let's cook lasagna on Friday evening.
- Good idea! Let's invite Roger and Karen.
- No, Roger and Karen are on vacation in the Capital.
- Oh. Then, let's invite Francis and Silvia.
- That's a good idea. Silvia loves lasagna, she loves Italian food.



DIALOGUE 2

- My dad is very intelligent, he can speak Spanish, English, French, Italian and Portuguese.
- Really, my dad is very intelligent and athletic too. He can play soccer, volleyball and basketball.
- My dad can type 70 words per minute.
- My dad can run 5 kilometers everyday.
- My dad can cook, iron and sweep the floor.
- My dad can't cook or iron but he can repair TVs, computers and cars.
- My dad is a doctor and he can cure my family and your family. My dad is unique.



DIALOGUE 3

- I have a good idea; let's watch a movie and eat pop corn.
- Yes, it's a good idea. Let's watch a terror movie.
- Terror? I don't like terror movies. Let's watch a comedy, a romantic comedy.
- Carla! We watch romantic comedies every Friday. I want to watch a terror film!
- OK. Let's decide: heads or tails?
- Heads.
- Tails!!! I win. You lose. Let's watch a beautiful romantic comedy.



DIALOGUE 4

- Let's go to Vitorio's Restaurant. His Italian food is delicious.
- Vitorio's Restaurant is not comfortable; and it is very noisy. Let's eat at Maribel's Seafood Restaurant.
- But Maribel's Restaurant is very far. It's 2 or 3 kilometers away!
- The restaurant is far but the food is incredible. Let's eat seafood, please.
- Ok, ok. Let's eat seafood.



DIALOGUE 5

- I am a chef, I can cook national and international dishes.
- Can you prepare Arabic or Chinese food?
- Yes, I can.
- Can you play a musical instrument?
- No, I can't.

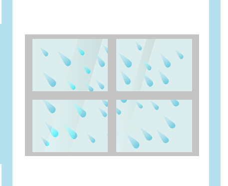




Activity 1

Completa las sugerencias con los verbos más apropiados.

answer - ~~open~~ - wash - eat



1 *They shouldn't ....open.......... the window.*



2 *She should .... the telephone.*



3 *He shouldn't .... so much chocolate.*



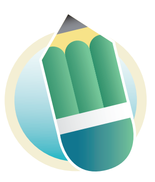
4 *We should .... our car.*



Activity 2

Utiliza un diccionario para encontrar verbos en inglés que te interese aprender y luego complementa las siguientes frases en inglés.

Let's answer	*Let's practice ....*
Let's clean	*Let's speak ....*
Let's cook	*Let's study ....*
Let's eat	*Let's travel ....*
Let's invite	*Let's visit ....*
Let's learn.......................................	*Let's wash ....*



Activity 3

Escribe 3 oraciones de lo que puedes hacer y 3 de lo que no puedes hacer.

I can	*I can't* ....
....	....
....	....



Activity 4

Escribe los verbos Cognates en español.

classify ....clasificar........	prepare ....
control	recommend ....
cure	recycle ....
invite	repair ....
order	use ....
plan	verify ....
practice	visit ....



Activity 5

Encierra la palabra apropiada: SHOULD, SHOULDN'T, CAN, CAN'T en el siguiente diálogo.

- *Mom! **(Can / should)** I watch TV?*
- *Yes, you **(can / can't).** But first, finish your lunch.*
- *But I don't like vegetables.*
- *You **(can / should)** eat vegetables. They are good for you.*

LESSON 11

THIS IS MY ROUTINE

ESTA ES MI RUTINA

THIS IS MY ROUTINE
ESTA ES MI RUTINA

LESSON





This is my routine | Esta es mi rutina

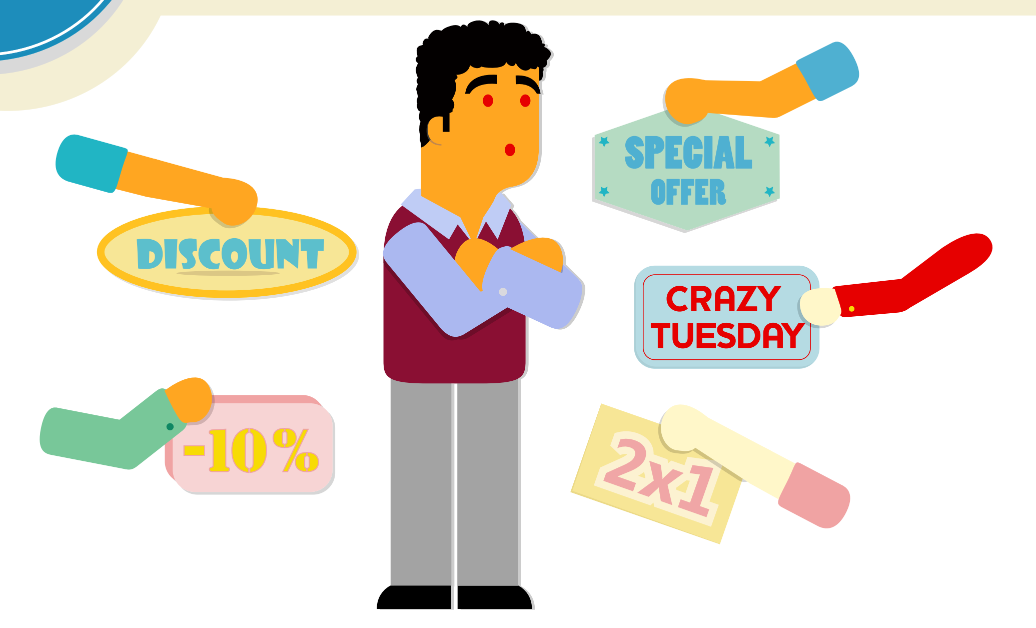
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Cuál es tu rutina diaria?

¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

¿SABÍAS QUE...?

Los días de la semana que menos se escriben o se dicen en el idioma inglés, es decir los menos frecuentemente usados, son los días martes y miércoles. Curiosamente, debido a esto, existen muchas promociones en estos dos días.



My routine | Mi rutina

¿Has pensado detenidamente en todas las actividades que realizas a diario? Es probable que trabajar, estudiar, almorzar, leer el periódico, dormir y muchas otras actividades sean parte de tu rutina diaria. Seguramente tienes un orden determinado para realizar éstas y otras actividades, como por ejemplo ducharte y luego desayunar, o viceversa.

A continuación te presentamos un día típico en la rutina de Mariela, que te permitirá aprender verbos muy útiles para describir tu propia rutina en inglés.

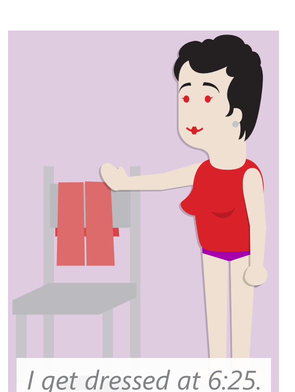
DIALOGUE



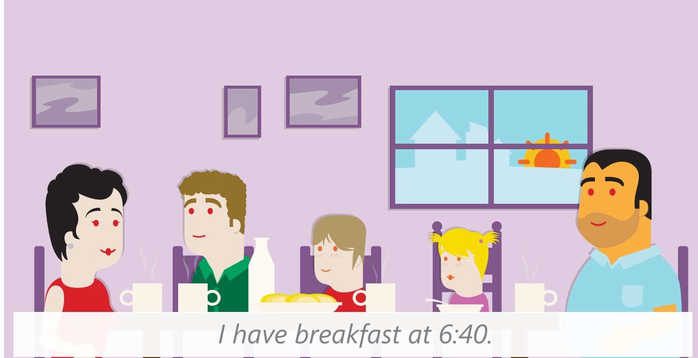
I get up at 6 o'clock in the morning.



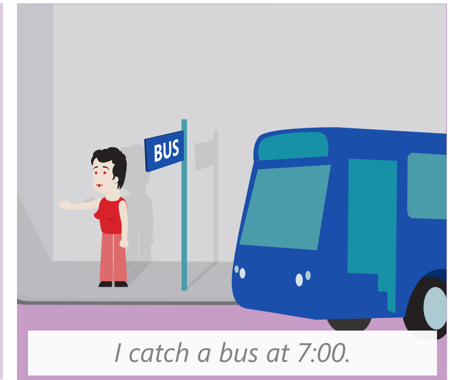
I take a shower at 6:10.



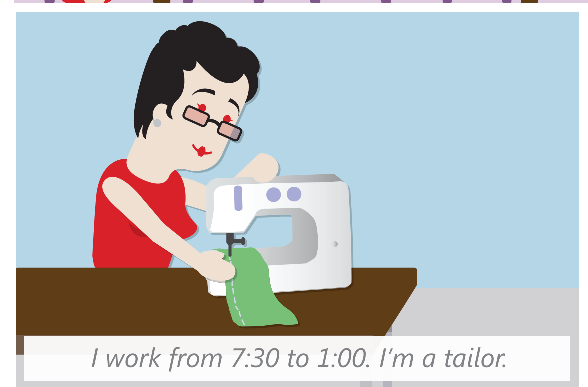
I get dressed at 6:25.



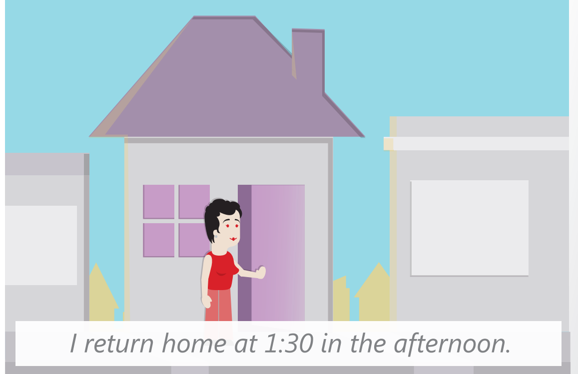
I have breakfast at 6:40.



I catch a bus at 7:00.

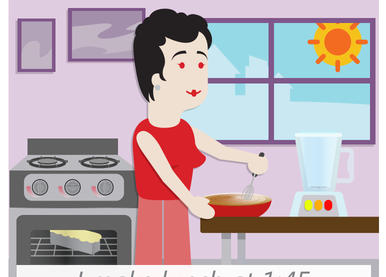


I work from 7:30 to 1:00. I'm a tailor.



I return home at 1:30 in the afternoon.

DIALOGUE


I make lunch at 1:45.
I like to cook.

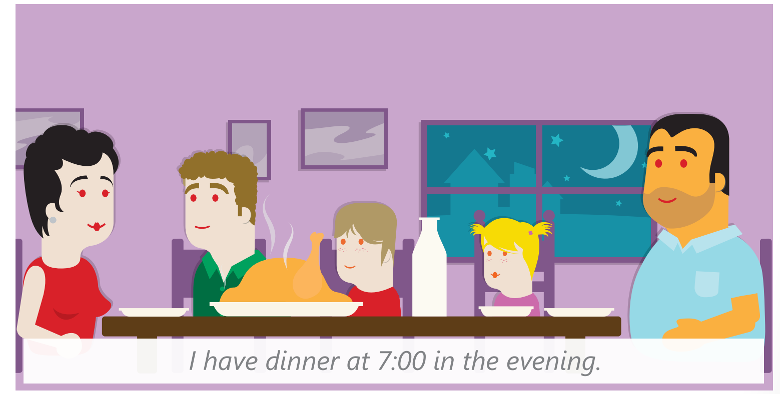

I have lunch at 2:00.


I wash the dishes at 3:00.


I visit my parents
from 3:30 to 5:00.


I do the housework
from 5 to 6.


I cook dinner from 6 to 7.


I have dinner at 7:00 in the evening.


I watch TV from 8 to 9.



I go to bed at 10 o'clock.

Practice 36

Listen and repeat
Utiliza tu CD de audio para escuchar y repetir la rutina de Mariela.



Activity 1

Ahora es tu turno. ¿Te animas a escribir una actividad que hagas a la mañana, una a la tarde y una a la noche? Puedes ayudarte con el ejemplo de las páginas 157 y 158.

1	In the morning, I ....
2	In the afternoon, I ....
3	In the evening, I ....



Activity 2

Descubre las siguientes oraciones:

1	*lunch / have / I / in a restaurant* *I have lunch in a restaurante.*
2	*in the bathroom / I / shower / a / take* ....
3	*study / I / English* ....
4	*I / to bed / at 11pm / go* ....
5	*I / visit / at 4:00pm / my friends* ....





Free time | Tiempo libre

Por lo general, las actividades que realizamos durante nuestro tiempo libre son diferentes a las que realizamos a diario. Observa las actividades que realizan estas personas en su tiempo libre.

I PLAY BASKETBALL IN MY NEIGHBORHOOD

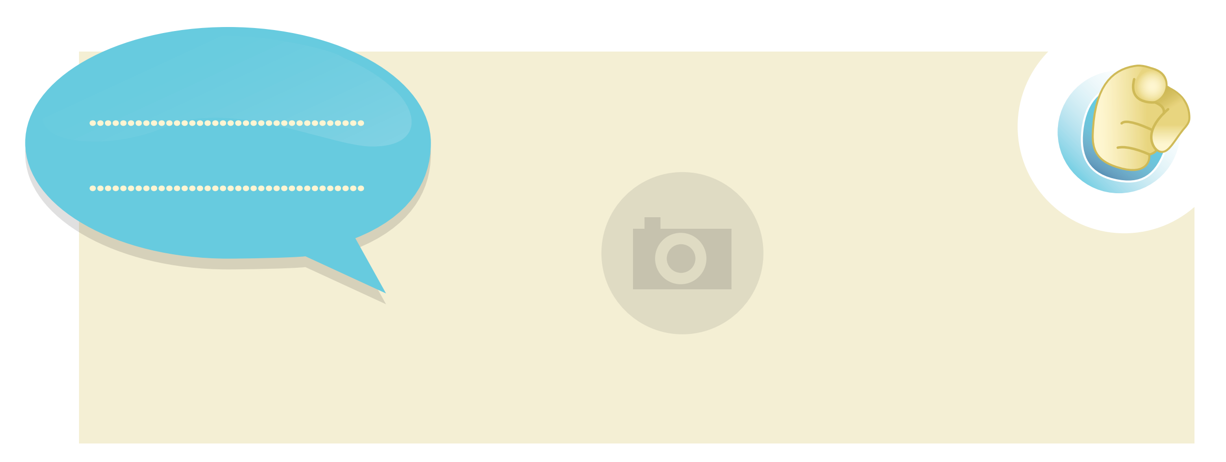
WE PLAY MUSIC IN THE PARK

THEY DANCE IN THE DISCOTHEQUE



Activity 3

Ahora es tu turno. Tómate una foto mientras realizas tu actividad favorita en tu tiempo libre. *Pégala en el recuadro, aquí abajo y completa la frase.*



DIALOGUE

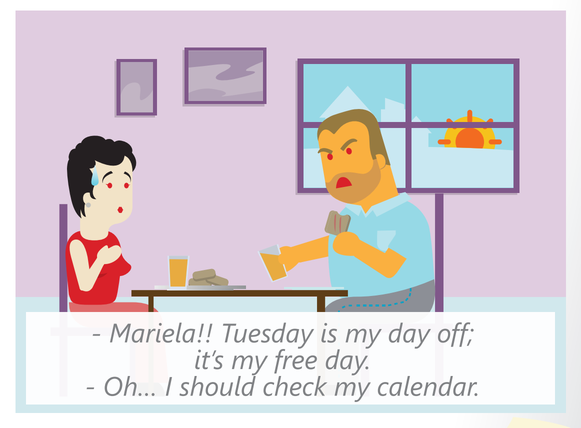










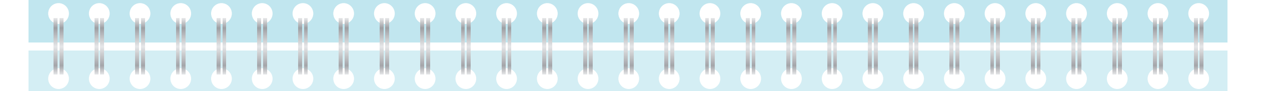




Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer.

Do you remember?

Un tip que nos ha ayudado desde el curso anterior (y que tiene una especial importancia en esta lección), ha sido la estructura SVO (Subject-Verb-Object).



*Este nos dice ahora que podemos hacer uso de cualquier verbo que necesitemos siempre y cuando el sujeto de nuestra oración sea **YO, TÚ, USTEDES, NOSOTROS/ NOSOTRAS, O ELLOS/ELLAS.** En ese caso estaremos expresando ideas de lo que estas personas realizan en el presente:*

Sujeto	+	***cualquier verbo***	+	***Objeto***
They		***recycle***		***paper***

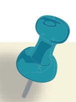
*En español cuando expresamos nuestras ideas a través de oraciones y cuando queremos decir lo que hacemos a diario o en el presente, el verbo será conjugado de acuerdo al **SUSTANTIVO(S) O PRONOMBRE(S)** que lo anteceda.*
Observa como conjugamos el verbo TRABAJAR:

Yo	*trabaj**o***	*in Guayaquil*
Él	*trabaj**a***	
Ella	*trabaj**a***	
Ustedes	*trabaj**an***	
Ellos|as	*trabaj**an***	
Tú	*trabaj**as***	
Nosotros|as	*trabaj**amos***	

*¿Notas algunas características en la conjugación del español? Observa, cuando decimos **TÚ O NOSOTROS** el verbo tendrá una conjugación que termine en **–s**. ¿Por qué es importante recordar esta regla del español? Pues porque en inglés sucede algo un tanto parecido, pero muchísimo más fácil. Sólo vamos a tener que recordar 1 conjugación, la de las terceras personas.*
*Cuando el sujeto de nuestra oración no es **YO o TÚ** sino **EL o ELLA** aumentaremos una **–s** al verbo. Conjuguemos en inglés el verbo **WORK**, o trabajar:*

I	*work*	*in Guayaquil*
You	*work*	
We	*work*	
They	*work*	

He	*work**s***	*in Guayaquil*
She	*work**s***	











THAT'S INTERESTING!

Afortunadamente, en inglés podemos usar los verbos tal como los encontramos en el diccionario para expresar ideas en tiempo presente, con la única excepción de la adición de la –s cuando el verbo es una tercera persona; HE o SHE o IT. Si tomamos en cuenta lo que acabamos de aprender en cuanto a las terceras personas HE, SHE aunque parezca gracioso, si nos olvidamos en aumentar la letra –s al verbo, sería como si lo olvidáramos en español. ¿Te imaginas como sonaría?

"Tú está hablando así porque ere descuidado."



Her routine | Su rutina

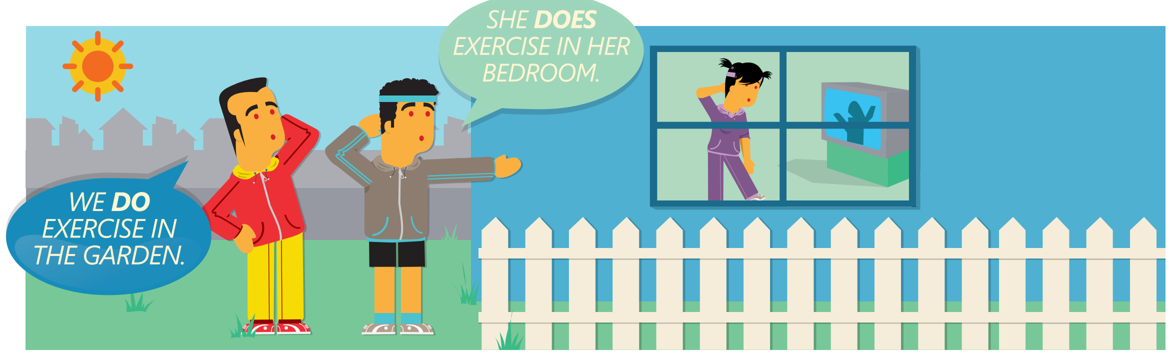
¿Recuerdas la rutina de Mariela al inicio de esta lección? En su descripción ella personalmente explica lo que hace todos los días, y por tanto repetía varias veces I… o YO…: yo me levanto, yo desayuno, etc. Pero si ahora tú quieres hablar de ella y contarle a otra persona cuál es su rutina deberás utilizar el pronombre personal SHE:

She (Mariela)	***gets*** *up*	*at 6 o'clock in the morning.*
	takes *a shower*	*at 6:10.*
	gets *dressed*	*at 6:25.*
	has *breakfast*	*at 6:40.*
	catches *a bus*	*at 7:00.*
	works	*from 7:30 to 1:00.*
	returns *home*	*at 1:30 in the afternoon.*
	makes *lunch*	*at 1:45.*
	has *lunch*	*at 2:00.*
	washes *the dishes*	*at 3:00.*
	visits *her parents*	*from 3:30 to 5:00.*
	does *the housework*	*from 5 to 6.*
	cooks *dinner*	*from 6 to 7.*
	has *dinner*	*at 7:00 in the evening.*
	watches *TV*	*from 8 to 9.*
	goes *to bed*	*at 10 o'clock.*

*Como lo habrás notado, no a todos los verbos se le agregó solamente una **-s,** esto sucede con los verbos que terminan en **-s -sh -ch -o** a los cuales se les agrega **–es** para que de esta forma se escuche más acentuado el sonido del a **–s.** Otros casos especiales son los verbos **HAVE (tener)** y el verbo **STUDY (estudiar)** los cuales cambian a **HAS y STUDIES.** Observa los siguientes ejemplos:*









Activity 4

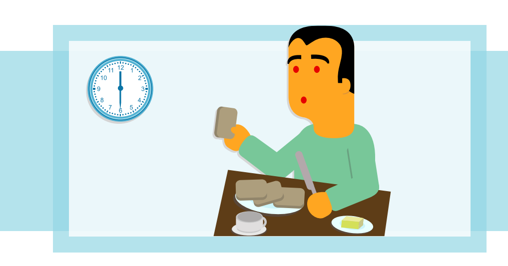
Lee el párrafo y completa los espacios con las palabras más apropiadas. Puedes guiarte con el siguiente Word Bank, o banco de palabras: sleep – rest – listens – goes (x2) – watch (x2), have – listen

After lunch we ....rest.... for thirty minutes. Then my son studies and I .... TV. We .... dinner at seven thirty. Then he .... to rock music and I .... salsa. He.......................... to bed at 10 o'clock and I .... TV from 10 to 12. I.......................... at 12 o'clock.



Activity 5

Encierra en un círculo la oración correcta:



He gets up at 6 o'clock.

He goes to bed at 7 o'clock.

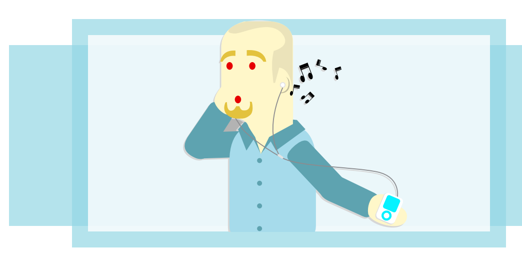
He has breakfast at 6 o'clock.

She does exercise .

She arrives home.

She studies Math.

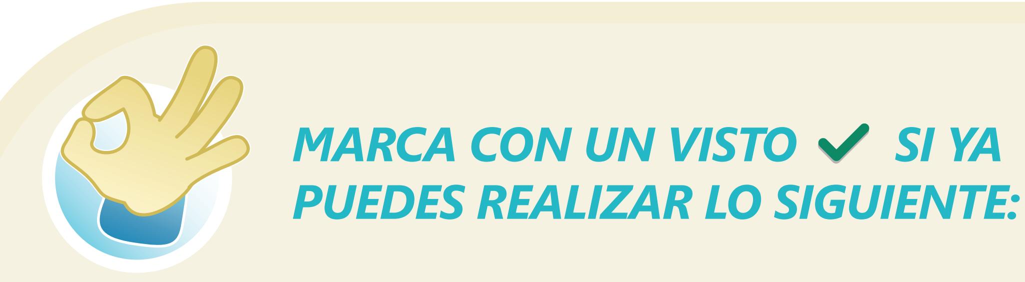




Ramiro rests in the sofa.

Ramiro listens to music.

Ramiro watches TV.



MARCA CON UN VISTO ✓ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

YO PUEDO referirme a mi rutina diaria y a la de los demás.	
YO PUEDO referirme a mi trabajo y a mis actividades en mi tiempo libre.	
YO PUEDO referirme a qué hora o cuando realizo diferentes actividades.	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 11

1 EXISTE UN ERROR EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ORACIONES; ENCUÉNTRALO Y ESCRIBE LA FRASE CORRECTAMENTE.

A- She catch a bus.

She catches a bus.

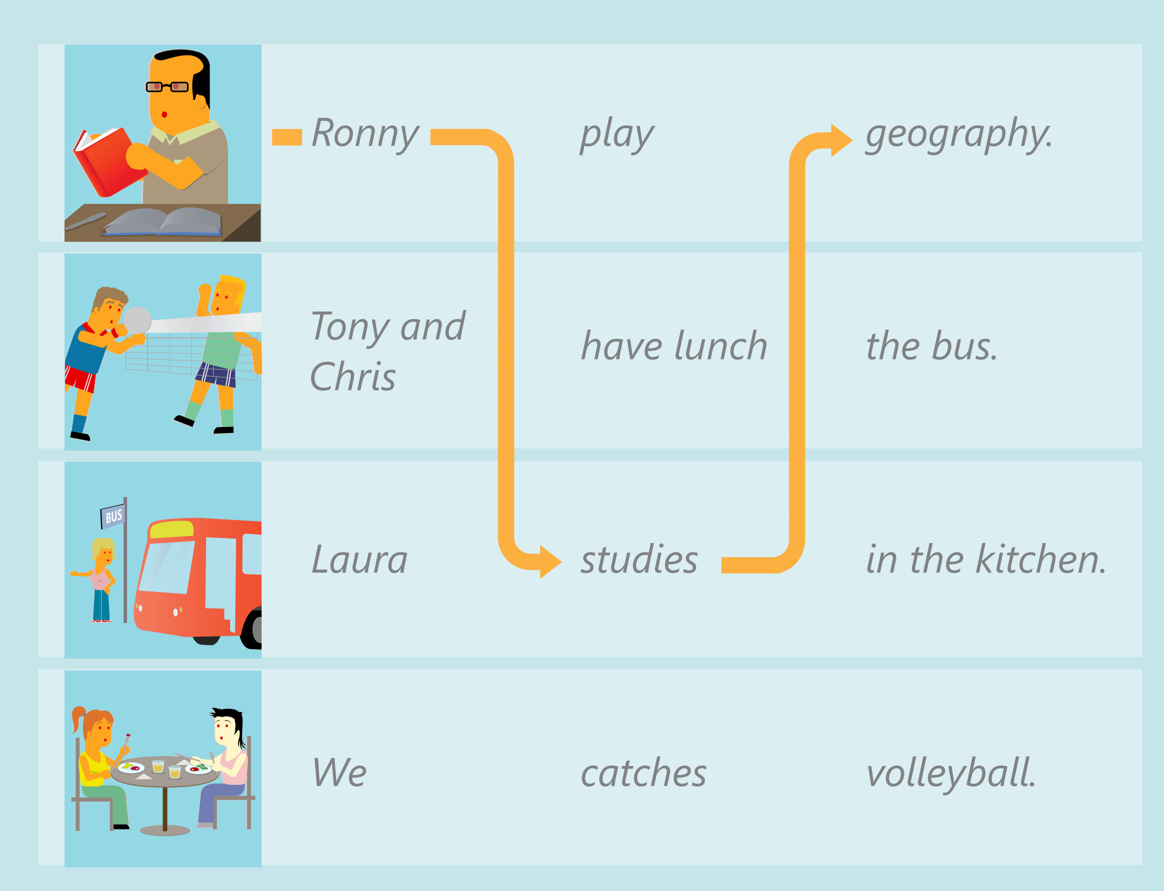
B- We studies English.

....

C- My sister have lunch from 8:00 to 8:30

....

2 UNE CON LÍNEAS LAS FRASES SIGUIENDO LA REGLA DE S-V-O



Ronny	play	geography.
Tony and Chris	have lunch	the bus.
Laura	studies	in the kitchen.
We	catches	volleyball.

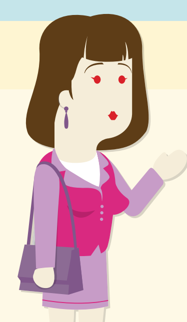


Extra Activities | 11

3 ***COMPLETA LOS SIGUIENTES PÁRRAFOS DE LA MANERA MÁS APROPIADA.*** ***RECUERDA QUE CUANDO HABLAMOS DE ÉL O ELLA EL VERBO LLEVARÁ –S AL FINAL. SI TIENES ALGUNA DUDA CONSULTA LAS PÁGINAS 162 y 164. RECUERDA QUE TENEMOS ALGUNOS CASOS ESPECIALES.***



Hi, I'm Rick. This is my routine. I wake up at 7 or 8am. I open my restaurant at 11am. I work for 6 or 8 hours. Then I play the guitar in a hotel from Wednesday to Saturday. I love music.



This is my friend Cristina. She is an English teacher. She works *(work)* ***at a school. She*** .... *(have)* ***lunch in her house at 2pm. Then she*** ....*(go)* ***to university; she*** ....*(study)* ***Spanish literature too.***



This is my brother Gregory. He is a student. He .... *(sleep)* ***all the morning, he*** ....*(get)* ***up at 11am! At 12 o'clock he*** o'clock*(eat)* ***his 'brunch'*** *(breakfast & lunch!)* ***Then he*** .... *(catch)* ***a bus to go to school. He*** .... *(return)* ***at 6pm. Then he*** ....*(play)* ***basketball all evening. He*** .... *(love)* ***sports.***

• Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.

LESSON 12

I LIKE ENGLISH

ME GUSTA EL INGLÉS

I LIKE ENGLISH
ME GUSTA EL INGLÉS

LESSON





I like English | Me gusta el inglés
Antes de comenzar, responde las siguientes preguntas:

¿Qué harás de ahora en adelante con lo que has aprendido en este curso?

- -

- -

Si tuvieras la oportunidad, ¿continuarías aprendiendo inglés? ¿Por qué?

- -

- -

¿SABÍAS QUE...?

Cuando sabes el idioma inglés tienes más oportunidades en tu trabajo y escuela o universidad. En Internet, por ejemplo, existe más información en inglés que en español. Usando Google, hallarás 215 millones de resultados para la palabra AYUDA, mientras que para la palabra HELP, en inglés, encontrarás 2.510 millones de resultados!



Telephoning | Hablando por teléfono

¿Y si llamas a tus familiares en el exterior y te contesta alguien en inglés? Tranquilo, aprendamos ciertas frases muy comunes a la hora de hablar por teléfono en inglés.

Can I talk to...?	*Puedo hablar con...?*
May I speak with...?	*Puedo hablar con...?*
(Please) hang on (Please).	*Espere por favor.*
(Please) hold (Please).	*Espere por favor.*
I'll put you through.	*Le comunico.*
Speaking	*Él / ella habla.*
Would you like to leave a message?	*¿Quisiera dejar un mensaje?*



- Hello?

- Hello. Can I talk to Roger?

- Hang on one second (...) I'm sorry, Roger is not here at the moment. Would you like to leave a message?

- Yes, this is Luis, his brother. I need to talk to him. My number is 234-7788, extension 9.

- ...extension 9. Ok.

- Thanks.



Listen and repeat
Ahora escucha y repite el diálogo que acabas de leer.



Activity 1

Completa los siguientes diálogos con la frase más apropiada. Puedes ayudarte con el diálogo de la página anterior.





Dialogue 1

- Hello?
- Hello, ... Mr. Paredes?
- Yes, ...



Dialogue 2

- Hello, good morning?
- Good morning .... Angelita?
- I'm sorry, she's not in her office. ....?
- Yes. Please. This is her mother. I need to talk to her.

THAT'S INTERESTING!

Hasta ahora a lo largo del curso hemos usado un punto al finalizar cada oración para separar nuestras ideas. Sin embargo, para poder expresarnos de una manera más fluida o espontánea, también podemos usar palabras conectoras. En la lección 5 ya aprendimos algunas, ¿las recuerdas? Éstas son First, Then, Later, After that.

Aprendamos ahora unas cuantas más:



And	Y
So	Entonces/por eso
Because	Porque
But	Pero
However	Sin embargo
Also	También



English in the city



Alberto has a nice cyber café, 'Beto's World'. It's in the north of the city. He has 6 computers and 3 telephone booths. Many people, including tourists, visit his business from Monday to Sunday. Some tourists only speak English; but that's not a problem, Alberto speaks basic English and he can communicate well. Many different situations occur in his cyber café everyday.

Beto's world

DIALOGUE

- Good morning.

- Good morning. Can I help you?
- Yes, I need to make a phone call to New York.

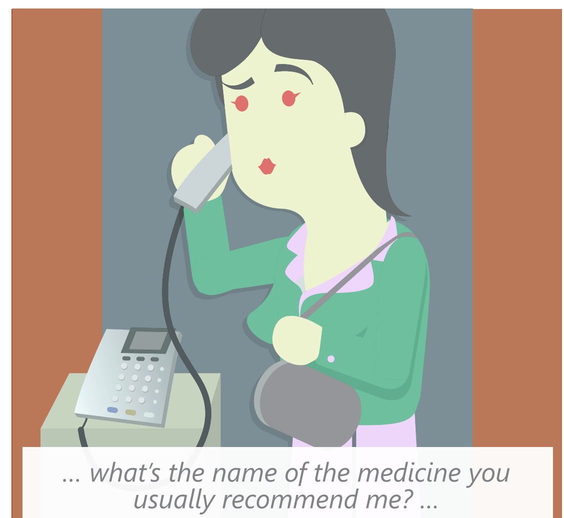
- Phone booth 3 please.

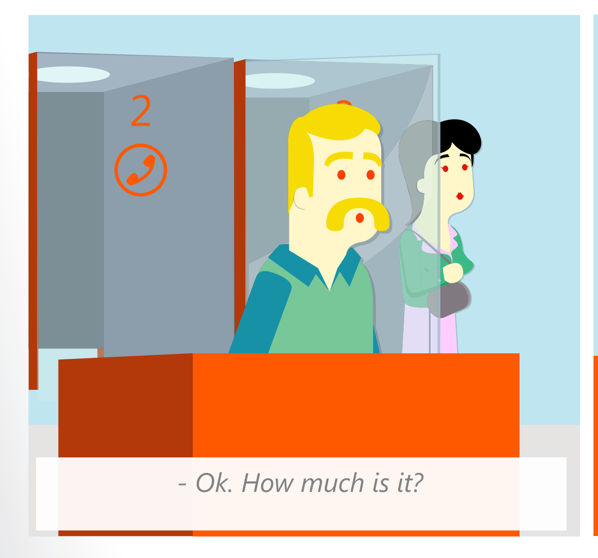



- Excuse me? I don't understand.


- Cabin 3 please.
- Ok. Thank you.


- Elisa! How are you? Elisa, I have to go to the Doctor on Wednesday...


... what's the name of the medicine you usually recommend me? ...


2
- Ok. How much is it?


- 50 cents.
- Thank you.



Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer con la ayuda de tu CD de audio.



Prepositions | Preposiciones

En la lección anterior aprendimos a describir nuestra rutina. Si deseamos ser más específicos al momento de expresar nuestras ideas acerca de nuestras actividades diarias, es importante complementarlas con la ayuda de preposiciones para poder decir cuándo, a qué hora, dónde, con qué o con quién las realizamos. Las siguientes preposiciones nos serán muy útiles.

With *significa* ***con****. Con esta preposición no sólo podemos decir que realizamos una actividad* ***con alguien****, sino también* ***con algo.***

Karen and Nancy	*work*	*with Roger.*
		with radio transmitters.

In*, en estos casos, significa* ***en****. Esta preposición puede usarse con las frases en la mañana | tarde | noche, con los meses del año, y con lugares que van desde habitaciones o cuartos hasta ciudades o países.*

Karen and Nancy	*work*	*in the morning.*
		in February.
		in Guayaquil.
		in the garage.

At *lo podemos usar para expresar a qué hora realizamos algo y también en qué lugar, usualmente cuando nos referimos a un negocio o institución.*

Karen and Nancy	*work*	*at 9 o'clock.*
		at a supermarket.

Si deseas usar varias frases con preposiciones puedes hacerlo sin ningún problema:

Karen and Nancy	**work**	**with Roger in the afternoons.**

Ana	**studies English**	**at 11 am from Monday to Friday and at 7 am on Saturdays.**

Además, también puedes iniciar tus ideas con algunas de ellas, especialmente con las que expresan tiempo y lugar:

In the evening	**Karen and Nancy**	**work**	**in Guayaquil.**
In April			**in the garden.**
On Tuesday			**on 9 de Octubre Av.**
At 2 pm			**at a supermarket.**

In Guayaquil	**Karen and Nancy**	**work**	**in the evening.**
In the garden			**in April.**
On 9 de Octubre Av.			**on Tuesday.**
At a supermarket			**at 2 pm.**



Activity 2

Completa con la preposición más apropiada: in - on - at - with.

- We watch Hello ..on.. Tuesday and Thursday .... 11o'clock
- .... February we celebrate Saint Valentine's day.

- We work .... Terminal Terrestre .... Guayaquil.
- We have our TV .... our living room but my mother has her TV ..in.. her bedroom.

- Roxana has lunch everyday ..at.. 1 pm
- My birthday is .... April.

- Julia's birthday is .... February 1st
- .... the afternoon I like to rest in my hammock.



I like to chat





- What's your routine, Esteban?
- In the morning I am a banker, in the afternoon I play tennis, and in the evening I chat with beautiful girls.
- A banker? And I am a super model...
- Ha ha... Sorry, I am not a banker, I work in this cyber café and I like to chat. This is my brother's business. I work here from Monday to Friday. And you? What's your job and what's your routine?
- I wake up at 6 and I have breakfast at university. I study graphic design and I study from 7 am to 1 pm. Then I have lunch with my mom, she has a vegetarian restaurant. After that I work at a computer store.
- So you like computers too, that's interesting.



Listen and repeat
Escucha y repite el diálogo que acabas de leer con la ayuda de tu CD de audio.



Cognates

Muchas de las palabras que utilizamos con frecuencia para referirnos al uso de tecnología son cognates; o, a veces, "palabras prestadas", ¿no te parece?

computer	e-mail	blog	mouse
cyber	Internet	connection	print
chat	click	messenger	webcan



Activity 3

Te proponemos un desafío. Lee los siguientes diálogos, en los cuáles hay un párrafo extenso, tantas veces como sea necesario. ¿Comprendes de qué se tratan? Coméntalos con un familiar o un amigo.

Dialogue 1

- Why do you study English?

- I study English because it is very necessary. I am a taxi driver and I usually need to talk to tourists in English. My wife works at a cyber café and she needs to talk to tourists too. For my children, English is important for their present and for their future.

Dialogue 2

- Is English difficult for you?

- No, English is not difficult, it's just a different language, an interesting and different language. I can speak basic English. I learn with Hello!; I read my book, listen to the CD and watch the TV program on Tuesdays and Thursdays. And when I have a question, I can call the tutoring center. I like English.



MARCA CON UN VISTO ✓ SI YA PUEDES REALIZAR LO SIGUIENTE:

YO PUEDO *comunicarme por teléfono en inglés.*	
YO PUEDO *expresar y conectar mis ideas de una manera más fluida con la ayuda de conectores.*	
YO PUEDO *entender párrafos extensos si están escritos en inglés básico.*	
YO PUEDO *proveer información refiriéndome a dónde, cuándo, a qué hora y con quién realizo actividades.*	

Si tienes alguna duda, consulta a nuestro Centro Tutorial llamando al 1-800-EDUTVE (338883) o escribiendo a nuestro correo electrónico: aprendamos@fe.org.ec



Extra Activities | 12

1 COMPLETA CON LA PREPOSICIÓN CORRECTA: in - on - at - with - to

A- Tuesday is an excellent day. I usually go ......to...... Durán and I study English .... Gladys .... her house.

B- Tuesday is a bad day for me. .... Tuesday I can't watch TV because I have .... do the housework. .... 9am I have .... clean the garden; and .... 11am .... 2pm, I have .... clean all the bedrooms in my house. We have 5 bedrooms!

2 ¿CUAL SERÍA EL ORDEN MÁS LÓGICO PARA LA RUTINA DE ESTELA?

- [ ] *She has dinner.*
- [ ] *She has lunch.*
- [2] *She has breakfast.*
- [7] *She goes to bed.*
- [ ] *She returns home.*
- [1] *Estela wakes up.*
- [ ] *She goes to work.*

3 COMPLETA USANDO LA PALABRA CONECTORA MÁS APROPIADA. ALGUNAS ORACIONES TIENEN VARIAS OPCIONES. ESCOGE ENTRE: and - so - because - but|however - also – first then - after that - later

A- Joshua studies English .... it is necessary for his work.

B- Sarah can play the guitar .... she can't play the flute.

C- .... peel the plantains, ... fry the plantains in oil or butter.

D- Lucía has an important exam on Tuesday, ... she can't go to your party.

E- Henry has lunch at 2:30, ... he watches TV.



Extra Activities | 12

4 ***EXISTEN CIERTAS ACTIVIDADES CUYOS NOMBRES SE COMPONEN DE VARIAS PALABRAS, INCLUYENDO POR SUPUESTO UN VERBO.***
VEAMOS SI RECUERDAS LO APRENDIDO:

have	breakfast lunch dinner	....	a shower a bus	....	dressed	....	the housework
....	to bed	....	the dishes	watch	TV	....	up

5 ***HMM, AQUÍ HAY COSAS QUE NO TIENEN MUCHA SENTIDO.... ¿PODRÍAS CORREGIR ESTE PÁRRAFO?*** ***EN LA PRIMERA VERSIÓN SUBRAYAMOS LOS ERRORES. EN LA SEGUNDA, DEJAMOS LOS ESPACIOS EN BLANCO PARA QUE TÚ COMPLETES EL PÁRRAFO CON LAS CORRECCIONES.***

Mercedes is an secretary and she works at University from 9 am two 7 am. Then she have lunch with his friends and returns to his office at 2 o'clock. He uses her computer all day. At 7 she drinks a bus to go home.

Mercedes is ..a... secretary and she works at University from 9am .... 7 am. Then she .... lunch with ..her.. friends and returns to .... office at 2 o'clock. .... uses her computer all day. At 7 she .... a bus to go home.

• *Las respuestas a las actividades puedes encontrarlas a partir de la página 191.*

REVIEW
ELEVEN | TWELVE
REPASO ONCE DOCE

Llegó el momento de repasar lo que aprendiste en las lecciones 11 y 12. Lo haremos a través de diálogos y actividades.

READING

Ana has a different routine everyday. On Mondays she usually goes to the supermarket with Pilar, her mother. They buy meat, fruit and vegetables for Pilar's restaurant, she cooks delicious Ecuadorian food. On Tuesdays or Wednesdays Ana does the housework: she irons, she sweeps the living room, the dining room and the kitchen. On Thursdays she cleans the bedrooms. On Fridays she likes to visit her friends and chat. Ana is a great hardworking mother.



Armando works in a garage from Monday to Saturday. He is mechanic, he repairs cars everyday. On Sundays he generally wakes at 9 o'clock. He has breakfast and then he washes the dog, watches football on TV, or plays football with his friends. Armando likes to cook for his family on Sunday evening. Yes, he is a good mechanic and an excellent husband and father.



DIALOGUE 1



- Hello?
- Hello, this is Gabriela Herrera. May I speak with Dr. Madison, please?
- Please hold, I'll put you through. (...)
- Hello?
- Dr. Madison?
- Speaking.
- Good morning, Doctor. This is Gabriela Herrera, from the Medical School. Can you have the biology class on Monday morning?
- Yes, no problem.
- Ok. Thank you. See you on Monday.
- Thanks. Bye.



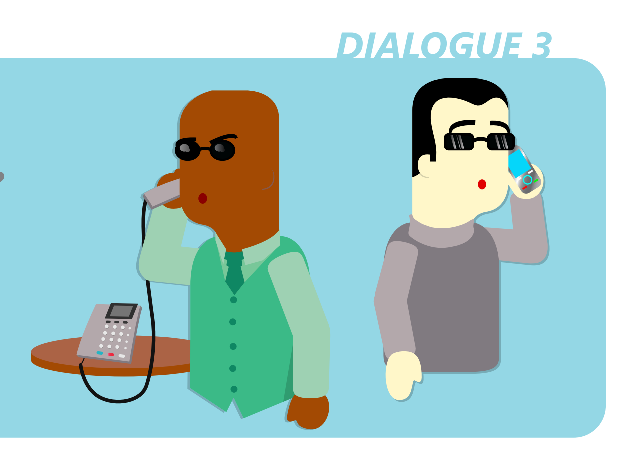
DIALOGUE 2

- What time do you wake up?
- I wake up at 6:00 am.
- Nice! What time do you have breakfast?
- At 10 o'clock.
- What?! But you wake up at 6 o'clock!
- Yes. But I get up at 10 because I watch TV on my bed from 6 to 10.



DIALOGUE 3

- Hello?
- Hello. May I speak with Marcelo Alvarez?
- Marcelo? Hang on please....
Sorry, He's not here. Would you like to leave a message?
- No, thank you.





Activity 1

Marcos nos envió apuntes sobre lo que hace en su rutina diaria.
¿Podrías escribir las ideas completas?

Recuerda que las horas pueden ser expresadas al inicio o al final de cada oración:

At 7 o'clock Marcos gets up, then he … or
Marcos gets up at 7 o'clock, then he …

....
....
....
....
....
....
....
....

- 07:00 get up
- 08:00 breakfast
- 08:30 to work by bus
- 09:00 - 18:00 work
- 13:00 lunch time!
- 19:00 – home & dinner
- 21:00 volleyball
- 22:30 shower
- 23:30 TV
- 24:00 sleep



Activity 2

Responder a las preguntas de los demás, si bien requiere de mucha práctica y de tus ganas de seguir aprendiendo, tiene una característica en todos los idiomas; tú puedes tomar palabras de la pregunta para empezar a responder. Veamos que tan buena comprensión tienes:

What time do you get up?	*I get up at 6 o'clock.*
What time do you have breakfast?	....
Where do you have lunch?	....
What days do you study English?	....
What time do you go to sleep?	....



Activity 3

En el siguiente párrafo hay 12 errores subrayados. Reemplázalos por la opción correcta en el párrafo de abajo.

On Monday to Friday Ana works in her mother on her beauty salon. On the evenings she go to university, she study business administration. In Saturday morning she watch Aprendamos from 7 am; and in Saturday afternoon ,she have lunch from all her family.

From Monday to Friday Ana works ...... her mother ..... her beauty salon. .... the evenings she .... to university, she .... business administration. .... Saturday morning she watches Aprendamos .... 7 am; and .... Saturday afternoon, she .... lunch with all her family.



Activity 4

Completa con los verbos más apropiados: ~~practice~~ - accompany catch - work - ~~return~~

- Hello. Do you speak English?

- Yes, I speak English, and Spanish.

- Can you help me? I need to return to Central Avenue.

- You can......................bus #125. I live near that avenue, I can ....you.

- Oh, thank you very much.

- What's your name and where are you from?

- My name is Antonella. I'm from Italy, but I can speak English because I'm a museum guide in Rome. And you?

- I'm Alberto. I .... at a cyber café and I can speak basic English because I practice with friends everyday. I like English.

DIRECCIONES ÚTILES

1.- CURSOS DE INGLÉS:

Si deseas seguir estudiando inglés, a continuación encontrarás algunas academias o institutos que ofrecen cursos del idioma.

INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA
Bénédict International Language Schools	**Dirección General:** El Oro 804 y Lorenzo de Garaicoa	2444418 1800-Bénédict	info@benedictschools.com www.benedictschools.com
	Bénédict Centro: Pedro Carbo 531 y Vélez	2325462 2325896	smachiavello@benedictschools.com
	Bénédict Centenario El Oro 804 y Lorenzo de Garaicoa	2443347 2445097	rmoreira@benedictschools.com
	Bénédict Urdesa Dátiles y Víctor Emilio Estrada	2884477 2885062	psalcedo@benedictschools.com
	Bénédict Garzota Garzocentro 2000, primera etapa	2237622 2244855	rmoran@benedictschools.com
	Bénédict Entreríos Av. Río Guayas y Calle Segunda	2832296 2830262	velizalde@benedictschools.com
American Language School	Rosa Borja Icaza 703 y Calle D	2346527 2340766	colegioemerson@andinanet.net
Centro Ecuatoriano Norteamericano CEN	Luis Urdaneta 112 y Gral. Córdova	2564514 2564536 2568001	cengye@cenecuador.org
Academia de Inglés Neighbours	Av. Agustín Freire Mz. 4 Sl 19 y Fco. de Orellana	2271498 2240939	
Inlingua Crossing Language Barriers	Víctor H. Sicouret, Etapa 8va., Mz. 805, Villa 10	2680850	www.inlingua.com inlinguaguayaquil@inlingua.com
Discovery English now	Kennedy Norte, calle Angel Barrera Mz 410 Sl 15 Noguchi 2700 y Cañar	2683698 2680542 2446414 2446185	

INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA
Copol English Institute – Copei	**Campus Politécnico** Gustavo Galindo Velasco Km 30.5 Vía Perimetral. **Campus Centro** Cdla. Naval Norte Mz. S. Solar 9 **Campus Kennedy** Cdla. Vieja Kennedy, Calle F y Av. La Única	2286271 2294148	www.copei.edu.ec

2. ALGUNOS LUGARES ATRACTIVOS PARA VISITAR EN GUAYAQUIL

Muchos extranjeros cuando visitan Guayaquil preguntan qué lugares conocer. A continuación encontrarás algunas sugerencias. Con lo aprendido en este curso, puedes practicar como lo dirías en inglés:

PARQUES Y PLAZAS	DIRECCIÓN
Malecón 2000	Av. 12 SE y NE Malecón Simón Bolívar
Parque Lineal del Salado	Av. Carlos Julio Arosemena Km 1, desde el puente 5 de Junio hasta la Universidad Católica
Rodolfo Baquerizo Moreno	Blv. 9 de Octubre y Av. 10 NO *(Tungurahua)*
De la Integración	Sector del Malecón 2000 Adyacente al antiguo Mercado Sur
Seminario (Bolívar)	Av. 9 SE (Chile) y Calle 6 SE *(10 de Agosto)*
De la Administración	Area entre la Calle 6 SE, Av. 10 SE, Calle 4SE y Av. 12 SE *(10 de Agosto, Pedro Carbo, Francisco X. Aguirre y Malecón Simón Bolívar)*
Sucre	Av. 12 SE *(Malecón Simón Bolívar)* y Calle 5SE *(Clemente Ballén)*

PARQUES Y PLAZAS	DIRECCIÓN
Pedro Cabo	Av. 9 NE *(Gral José M. Córdova Muñoz)* y Calle 2 NE *(Dr. Víctor Manuel Rendón)*
Olmedo	Av. 12 SE *(Malecón Simón Bolívar)* y Diagonal 8 SE *(José J. de Olmedo)*
Centenario	Blvd. 9 de Octubre y Av. 2 SE *(Seis de Marzo)*
Clemene Yerovi	Av. 10 NO Av. del Periodista y Calle 11 NO *(Francisco Urbina Jado)*
Jardín Japonés	Calle 9 NO (John F. Kennedy) y Av. 7 NO (Av. de las Américas)
Víctor Emilio Estrada	Dr. Leopoldo Carrera Calvo y Víctor Emilio Estrada
Forestal - Centro Civico	Av. Quito entre Cañar y El Oro

3. MUSEOS

Algunos turistas se interesan en los museos. ¿Los conoces, sabes cuáles son y dónde están ubicados? Los principales museos en Guayaquil son:

MUSEO	DIRECCIÓN	HORARIO DE ATENCIÓN
Museo Municipal de Guayaquil	Sucre entre Pedro Carbo y Chile Telf. 2599100, ext. 7401 y 7402	Martes a Sábado 9:00 a 17:30
CCLSB Centro Cultural Libertador Simón Bolívar	Malecón y Loja frente a la ESPOL. Telf. 2309400	Martes a Sábado 10:00 a 17:00 Domingos y Feriados 11:00 a 15:00
Museo del Bombero Ecuatoriano Cnel Félix Luque Plata	Plaza Colón, cerca del Barrio Las Peñas. Telf. 230856	Martes a Sábado 10:00 a 17:00 Domingos11:00 a 17:00
Museo de la Casa de Cultura "Carlos Cevallos Menéndez"	Av. 9 de Octubre y Pedro Moncayo 1200. Telf. 2303154	Martes a sábado 10:00 á 13:00 - 13:30 á 17:30

MUSEO	DIRECCIÓN	HORARIO DE ATENCIÓN
Museo Naval Almirante Illingworth	Malecón y Clemente Ballén Edif de la Gobernación del Guayas Telf. 2324274	Martes a Sábado 8:00 a 15:30
Museo de la Historia del Deporte "Alberto Jarrín"	Explanada del Estadio Modelo en las instalaciones del Comité Olímpico Ecuatoriano. Telf. 2294272, ext. 124	Lunes a viernes 9:00 a 18:00
Museo Nahum Isaías	Pichincha y Clemente Ballén - Telf.: 234182	Martes a Sábado 10:00 a 17:00 Domingos 11:00 a 15:00

4. CENTROS COMERCIALES

Si algún turista te pregunta por los centros comerciales, el siguiente listado te ayudará a orientarlo

CENTRO COMERCIAL	DIRECCIÓN	TELEFONO
Unicentro	Aguirre y Chimborazo	2327955
Policentro	Cdla. Kennedy, Av. del Periodista	2288265
San Marino	Av. Francisco de Orellana y Av. Carlos Luis Plaza Dañín	2083180 2083181
Mall del Sol	Av. Constitución y Av. Juan Tanca Marengo	2690100
Plaza Triángulo	Cdla Urdesa, Av. Víctor Emilio Estrada	2383608
Las Vitrinas	Ciudadela Kennedy, Calle Dr. Juan Bautista Arzube Cordero y Psj. Pedro J. Montero	2292150
Plaza Quil	Av. Plaza Dañín y Av. Francisco de Orellana.Telf. 2286143	2286143
Aventura Plaza	Av. Carlos Julio Arosemena y Las Lomas	
Albán Borja	Av. Carlos Julio Arosemena, Km 2.7	2204088 2202289
Riocentro Los Ceibos	Av. del Bombero, Km 6 ½ vía a la Costa.	22852812

CENTRO COMERCIAL	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Plaza Mayor	Cdla. Alborada, Av. Guillermo Pareja Rolando	2240386
Garzocentro	Cdla. La Garzota, Av. Guillermo Pareja y Agustín Freire	
Riocentro Entre Ríos	Km 1 vía a Samborondón	2241300
Bocca	Km 1 vía a Samborondón	2834171
Centro Sur	Chimborazo y Cañar	
Mall del Sur	Av. 25 de Julio	2208500
Riocentro Sur	Av. 25 de Julio junto a la Universidad Agropecuaria	

5. CONSULADOS

En Guayaquil funcionan los consulados de varios países, a continuación te presentamos un listado para tu información y ubicación. Si algún turista te pide ayuda, ahora podrás orientarlo y en inglés

CONSULADO	DIRECCIÓN
Alemania	Urdesa Av. las Monjas 10 Edificio Berlín 1er piso Telf.: 2206867
Bolivia	Urdesa, Cedros 100 y Víctor Emilio Estrada - Telf. 2885789
Brasil	Centro Comercial Dicentro local 33-34 Telf.: 6017484, ext 103
Canadá	General Córdova 812 y V. M. Rendón - Telf. 25635580
Chile	Av. 9 de Octubre y Malecón. Edif.. La Previsora, piso 23, Of. 2303 Telf. 2562995 – 2565151
Colombia	Av. Francisco de Orellana, Edif.. WTC, Torre B, piso 11, Of. 1105 Telf. 2630674
España	Junín 614 y Boyacá - Telf. 2561340
Estados Unidos	Av. 9 de Octubre y García Moreno - Telf. 2323570
Finlandia	Av. Francisco de Orellana y Miguel H Alcívar, Edificio las Cámaras, piso 3 Telf.: 2682779
Francia	Edif.. Casa de Francia, José Mascote 909 y Hurtado. - Telf. 2328442
Gran Bretaña	Edifico de Agripac. General Córdova 623 y Padre Solano - Telf. 2560400
Italia	Víctor Emilio Estrada 419 y Ebanos - Telf. 2381667
Noruega	Urdesa, Malecón del Salado 106 y Todos los Santos - Telf. 2389610

República Popular China	Santa Cecilia, Av. Central 840 entre 7ma y 8va. - Telf. 2850611
Suecia	Vía Daule Km 6.5 - Telf. 2254111
Uruguay	Junín 114 y Malecón. Edif.. Torres del Río, 4to. Piso, Of. 4 - Telf. 2311058
Venezuela	Chile 329 y Aguirre - Telf. 2326579

6. MERCADOS ARTESANALES DE GUAYAUQUIL

Muchos turistas extranjeros desean comprar en los mercados artesanales en Guayaquil, donde se ofrecen productos de calidad y a precios muy convenientes. Aquí te damos sus datos de ubicación:

NOMBRE DEL MERCADO	DIRECCIÓN
Mercado Artesanal "Guayaquil"	Alfredo Baquerizo Moreno y Loja. Telf. 2306266 – 2303595
Mercado Artesanal del "Malecón 2000"	Junto al antiguo Mercado Sur, ingreso por la Calle Febres Cordero - Telf. 2524530
Mercado Artesanal "Machala"	Machala y Pedro Pablo Gómez

7. TELEFONOS DE EMERGENCIA:

Tener "a la mano" estos números telefónicos siempre es útil, también para los extranjeros que visitan nuestra ciudad.

INSTITUCIÓN	DIRECCIÓN	TELÉFONO
Policía Nacional	Cuartel Modelo Av. de las Américas	101
Bomberos	9 de Octubre y Escobedo	102
Comisión de Tránsito	Chile y Cuenca	103
CSCG Cooporación para la Seguridad Ciudadana de Guayaquil	Cdla. Martha de Roldós Calle 18F y Av. 38 A	2598001
Cruz Roja del Guayas	Primero de Mayo y Av. Quito	131
Aeropuerto	Av. las Américas	2169100
Terminal Terrestre	Av. Jaime Roldós Aguilera	2140166
Gobernación del Guayas	Malecón y Aguirre	2320020 -2320027
M.I. Municipalidad de Guayaquil	10 de Agosto y Malecón	2599100
Hospital Luis Vernaza	Loja y Escobedo	2560300



Respuestas a las Actividades

Lesson 1

• Page N°14 - Activity 1
1. Good Morning
2. Good Afternoon

• Page N°14 - Activity 2
Welcome to Guayaquil
Good Morning
Good Afternoon
Good Night

• Page N°16 - Activity 3
Robert
Lucy

• Page N°17 - Activity 4
1. Yes, I am Robert.
   No, I am not Robert.
2. Yes, I am Ecuadorian.
   No, I am not Ecuadorian.
3. Yes, I am a photographer
   No, I am not a photographer.
4. Yes, I am from Guayaquil
   No, I am not from Guayaquil.

• Extra Activities | Lesson 1
Page N°23 - Activity 1

Z	M	J	Q	N	P	W	M	V	K
Y	S	U	N	D	A	Y	I	Y	M
A	N	L	M	H	B	N	K	X	O
D	J	Y	A	D	S	R	U	H	T
N	L	S	A	W	C	V	B	U	L
O	U	F	U	Z	U	V	R	H	E
M	G	Z	A	Y	A	D	I	R	F
Y	A	D	S	E	N	D	E	W	D
Z	W	Y	A	D	S	E	U	T	L
L	Y	A	D	R	U	T	A	S	Y

• Page N°23 - Activity 2
1 What's your name?
  My name is Robert.
2 Nice to meet you
  Nice to meet you too.
3 Good bye!
  See you on Friday!
4 Are you a receptionist?
  Yes, I am.
5 How are you?
  Great.

• Page N°24 - Activity 3
Are you...?
Are you from Guayaquil?

• Page N°24 - Activity 4
8,4,5,1,7,2,6,3

Lesson 2

• Page N°28 - Activity 1
1. My first name is...
2. My middle name is...
3. My last name is...
4. My address is ...
5. My e-mail address is...

• Page N°34 - Activity 6
1 ✔
2 ✘
3 ✔

• Extra Activities | Lesson 2
Page N°37 – Activity 1
What is your e-mail address?
Can you spell it?

• Page N°37 - Activity 3
Monday - Tuesday
Wednesday - Thursday
Friday - Saturday
Sunday

• Page N°38 - Activity 4
fifty-six,
five, ninety
three, hundred
thousand, twelve

• Page N°38 - Activity 5
It's four twenty
It's twelve thirty-seven
It's ten fifteen

Repaso 1 y 2

• Page N°41 - Activity 1
Welcome to Guayaquil
Nice to meet you
Glad to meet you too
See you on Friday

• Page N°41 - Activity 2
Hello / Hi / Good morning
Good morning
Welcome to Guayaquil
Good evening

• Page N°42 - Activity 3
Tuesday
Sunday
Wednesday
Monday

• Page N°42 - Activity 4
~~Sunday~~
~~One thousand~~
~~Bye~~
~~Thirty~~



Respuestas a las Actividades

Lesson 3

• Page N°48 - Activity 1
1. I am Ecuadorian
 Colombian/etc.
2. I am a secretary
 waiter/etc.

• Page N°48 - Activity 2
You are
He | She is
We are
You are
They are

• Page N°48 - Activity 3
1. is, am
2. am, is, are

• Page N°53 - Activity 5
my , my , his , our

• Extra Activities | Lesson 3
Page N°55 - Activity 2
My father's favorite food is…
My sister's favorite type of music is…
My brother's favorite sport is…

• Page N°55 - Activity 3
His, He
She, Her

• Page N°56 - Activity 4
Family: grandfather, mother, sister
Job: receptionist, engineer, secretary
Nationality: Mexican, Argentinean, Colombian

Lesson 4

• Page N°60 - Activity 2
Sagittarius
Taurus
Libra
Pisces
Cancer
Gemini
Leo
Capricorn
Aquarius
Virgo
Scorpio
Aries

• Extra Activities | Lesson 3
Page N°67 – Activity 1

E	R	E	B	M	E	C	E	D	O	M	P	Y	W	W
V	W	F	L	V	R	A	U	G	U	S	T	P	M	C
M	U	Z	C	B	F	E	B	R	U	A	R	Y	R	P
V	O	R	J	Y	K	S	E	P	T	E	M	B	E	R
R	T	M	A	M	K	H	T	I	L	N	M	V	Y	W
B	A	A	N	E	N	U	J	T	T	R	A	M	J	B
Y	G	R	U	O	G	C	Y	L	I	R	P	A	U	Z
T	E	C	A	N	O	V	E	M	B	E	R	G	L	Q
B	S	H	R	G	H	C	X	F	V	X	N	I	Y	G
K	M	V	Y	M	B	O	C	T	O	B	E	R	W	N

• Page N°68 - Activity 3
on, in, in, on, at

• Page N°68 – Activity 4
Ordinal: first, second, third, fifth, ninth, twelfth, twentieth, twenty-second, thirtieth, thirty-first.
Cardinal: one, two, three, five, nine, twelve, twenty, twenty-two, thirty, thirty-one.

Repaso 3 y 4

• Page N°71
Activity 1

L	F	S	T	F	D	Y	Y	C	N	G	M	X	N	B	U	F	M	S	P
P	I	U	R	L	R	D	A	A	W	Q	O	Q	M	L	D	K	U	E	B
F	U	K	E	W	M	I	L	D	M	Y	J	Q	B	Z	O	N	O	J	X
L	Q	L	H	O	T	Q	D	Z	R	W	W	L	Q	B	D	R	J	O	I
D	T	V	T	R	L	A	I	A	D	U	T	P	W	A	E	D	L	K	G
D	Z	V	O	R	X	S	I	I	Y	C	T	X	Y	D	C	Y	S	F	H
A	R	A	R	O	G	Y	P	L	B	G	W	A	L	A	J	A	M	L	R
D	F	A	B	M	X	A	J	F	O	Z	S	I	S	L	B	D	M	Q	E
Y	Z	Y	Q	O	L	D	I	L	O	R	U	S	R	P	G	S	O	W	T
G	E	I	P	T	D	S	B	V	W	B	Y	F	D	Q	K	R	N	N	S
Q	I	G	Y	F	S	E	Z	Y	A	D	S	E	U	T	O	U	D	B	I
S	E	A	Y	A	N	N	M	C	G	B	P	D	K	I	U	H	A	X	S
C	S	O	K	L	D	D	B	O	F	K	K	L	G	F	N	T	Y	V	M
R	U	W	O	Q	C	E	N	T	M	O	N	E	M	G	H	N	Z	L	T
X	G	S	T	E	T	W	H	S	Q	K	N	B	H	W	R	Y	H	O	H

• Page N°72 - Activity 2
1. Gemini
2. Cancer
3. August
4. March
5. Leo
6. November

• Page N°72 - Activity 4
1. fifteenth
2. third
3. tenth
4. ninth



Respuestas a las Actividades

Lesson 5

• Page N°80 - Activity 2

1. Three potatoes
2. Two tomatoes

• Page N°82 - Activity 3

Seafood: *Octopus, fish, squid*
Meat: *Beef, pork*
Vegetables: *Tomato, onion*
Grains: *Rice, lentils, beans, corn*

• Extra Activities | Lesson 5
Page N°86 - Activity 5

1. Blend
2. mash
3. roast

• Page N°86 - Activity 6

P	P	V	H	L	J	B	R	C	Y
Q	K	O	N	X	Z	R	Q	Y	D
U	C	D	T	H	W	O	P	Q	V
W	N	N	O	A	G	C	O	W	F
X	X	O	I	F	T	C	T	T	K
J	N	T	I	S	Y	O	E	O	N
Z	R	I	L	N	F	L	Y	R	Q
N	O	S	R	A	O	I	N	R	M
L	C	E	Z	J	S	N	I	A	W
S	G	G	E	C	F	S	F	C	R

Lesson 6

• Extra Activities | Lesson 6
Page N°97 – Activity 1

1. iron, stove, fridge

• Page N°98 - Activity 5

1. That's terrible/bad/ awful
2. That's wonderful/great/ cool/ fantastic/terrific/ incredible
3. That's wonderful/great/ cool/ fantastic/terrific/ incredible.

• Page N°97 - Activity 2

I want , How much is it?, expensive, I don't want, conventional TV

• Page N°97 - Activity 3

You need an Iron
You need a fan / an air conditioner
You need a TV / a bed

• Page N°98 – Activity 4

Cell phone
Telephone
Stove
Blender
DVD player
Air conditioner
Laptop computer
Refrigerator
Printer
Desktop computer

Repaso 5 y 6

• Page N°101 - Activity 1

Chicken, oil, onions, plantains

• Page N°101 - Activity 2

2,1,4,3

• Page N°102 - Activity 3

Wash, blend, add, cook, add, add, cook

• Page N°102 - Activity 4

Horizontales:
1. Laptop.
3. Desktop
5. Yellow
6. Sausage
7. Bean
Verticales:
1. Lentils
2. Cassava
3. Blue



Respuestas a las Actividades

Lesson 7

• **Page Nº107 - Activity 1**
ATM, fast food restaurant, beauty salon, bakery.

• **Extra Activities | Lesson 7**
Page Nº111 - Activity 1
restaurant, hospital, service station/gas station.

• **Page Nº111 - Activity 2**
secure, quiet, traditional, noisy, modern.

• **Page Nº112 - Activity 3**
ATM, hospital, Fast food restaurant, cathedral.

Lesson 8

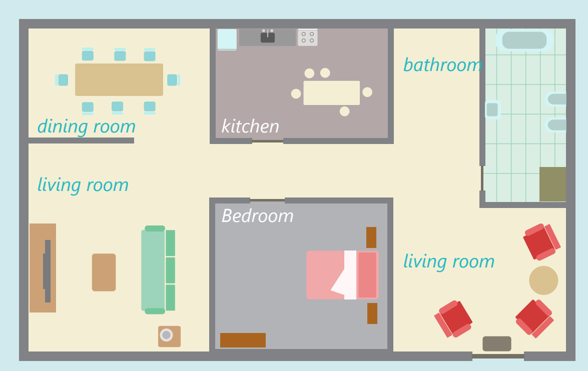
• **Page Nº116 - Activity 1**
Shower – bathroom
Stove – kitchen
Bed- bedroom
Car – garage
Plants – garden
Hammock – patio
Fridge – kitchen
Chair – dining room

• **Page Nº116 - Activity 2**
Stove, wardrobe, sofa, hammock.

• **Page Nº119 - Activity 3**
There are, there is, there are, there is, there is, there is.

• **Extra Activities | Lesson 8**
Page Nº123 - Activity 1
There are some sofas
There are three beds
There is a door in the bedroom.

• **Page Nº123 - Activity 2**



• **Page Nº124 - Activity 3**
a. The living room
b. The kitchen
c. The bedroom
d. The garden/patio

• **Page Nº124 - Activity 4**
Group 1: *bed*
Group 2: *shower*

Repaso 7 y 8

• **Page Nº127 - Activity 1**
Dining room, Garage, Kitchen, Bedroom, Garden.

• **Page Nº127 - Activity 3**
Welcome to my house, thank you, there are, Is there, there is, there are.

• **Page Nº128 - Activity 4**
1. Yes, there is a lamp in the living room. / Yes, there is.
2. Yes, there is a TV the living room. / Yes, there is.
3. No, there aren't three sofas in the living room.
No, there aren't. / No. There is one sofa.
4. Yes, there is a hammock in the living room.
Yes, there is.
5. No, there isn't a stove in the living room.
No, there isn't.



Respuestas a las Actividades

Lesson 9

• Page N°133 - Activity 2
Play, work, walk.

• Page N°133 - Activity 2
1. that's a bad idea
2. that's a bad idea
3. that's a bad idea
4. that's a good idea
5. that's a bad idea

• Extra Activities | Lesson 9
Page N°137 - Activity 1
Let's study literature
Let's eat a hamburger
Let's work in the factory
Let's play tennis

• Page N°137 - Activity 2
eat, study, run, work, play.

• Page N°138 - Activity 3
eat, study, walk, go.

• Page N°138 - Activity 4
a. Let's go
b. Let's, that's a bad idea
c. let's eat, that's a bad idea

Lesson 10

• Page N°143 – Activity 1
1. Yes, I can park here.
2. No, I can't use my cell phone.
3. Yes, I can ride a bicycle in this park.

• Page N°143 – Activity 2
Swimming, surfing, football, basketball, baseball, tennis, volleyball, table tennis.

• Page N°146 – Activity 3
2. visit a nutritionist
3. help his mom
4. study with a friend

• Extra Activities | Lesson 10
Page N°149-150-Activity 1
Can you play volleyball?
Can you play golf?
Can you speak Spanish?
I can speak (2) languages
I can play the trumpet
I can't play the harmonica
Can you play the flute?

• Page N°150 – Activity 3
should, can, shouldn't, can't, should, shouldn't, can, can't.

• Page N°150 – Activity 4
tennis, baseball, swimming, football.

Repaso 9 y 10

• Page N°153 - Activity 1
Open, answer, eat, wash.

• Page N°154 - Activity 2
Clasificar - Controlar - Curar - Invitar
Ordenar - Planear - Practicar - Preparar
Recomendar - Reciclar - Reparar - Usar
Verificar - Visitar

• Page N°155 - Activity 3
1. can
2. can
4. should.



Respuestas a las Actividades

Lesson 11

• Page Nº159 - Activity 2
1. I have lunch in a restaurant.
2. I take a shower in the bathroom.
3. I study English
4. I go to bed at 11pm.
5. I visit my friends at 4pm.

• Page Nº165 - Activity 4
rest, watch, have, listens
listen, goes, watch, sleep.

• Page Nº166 - Activity 5
1. He has breakfast at 6 o'clock.
2. She does exercise.
3. Ramiro listens to music.

• Extra Activities | Lesson 11 Page Nº167 - Activity 1
She catches a bus;
We study English;
My sister has breakfast from 8:00 to 8:30 / My sister has lunch from (1:00 to 2:00pm, for example)

• Page Nº167 - Activity 2
Ronny studies geography.
Tonny and Chris play volleyball.
Laura catches the bus.
We have lunch in the kitchen.

• Page Nº165 - Activity 4
b) works, has, goes, studies
c) sleeps, gets, eats, catches, returns, plays, loves.

Lesson 12

• Page Nº172 - Activity 1
1. Can I talk to / May I speak with, speaking.
2. Can I talk to / May I speak with, Would you like to leave a message?

• Page Nº176 - Activity 2
On, at, in, at, in, in, in, at, in, on, in.

• Extra Activities | Lesson 12 Page Nº179 - Activity 1
a) to, with, in
b) on, to, at, to, from, to, to.

• Page Nº179 - Activity 2
6, 4, 2, 7, 5, 1, 3

• Page Nº179 - Activity 3
Because
but
first, then/later/after that
so
then/later/after that/but
first/and.

• Page Nº180 - Activity 4
have, take, get, do, go,
wash, watch, wake/get.

• Extra Activities | Lesson 12 Page Nº180 - Activity 5
a, to, has, her, her, she,
catches/takes.

Repaso 11 y 12

• Page Nº183 - Activity 1
Observa con atención, HE es una tercera persona! Exacto, los verbos en presente necesitan una –s.
(Las horas y las palabras conectoras pueden estar al principio o al final de cada oración.)

He | gets up...
has breakfast...
goes to work by bus...
works...
has lunch...

He | goes home...
has dinner...
plays volleyball...
takes a shower...
watches TV...
sleeps...

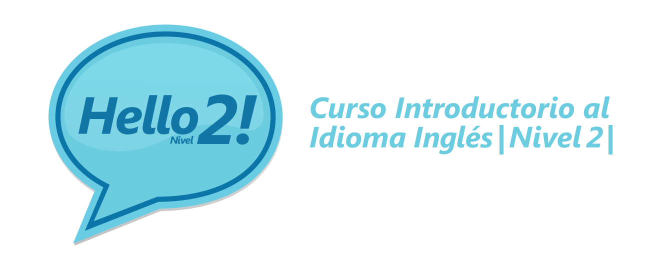
• Page Nº183 - Activity 2
I have breakfast at...
I have lunch in.../at...
I study English on.../from...to...
I go to sleep at...

• Page Nº184 - Activity 3
From, with, at/in, in, goes, studies, on, watches, at, on, has, with.

• Page Nº184 - Activity 4
Return, catch, accompany, work, practice.







TEST PARA MEDIR MIS CONOCIMIENTOS

Nombre**...** ***Apellidos*****...**
Nro. de registro de inscripción**.......................................** ***Nro. de cédula*****..............................**
Lugar (u organización) donde se inscribió:**..**
Fecha**..........................**

Realiza las siguientes 10 (diez) actividades. Una vez que las hayas completado, recorta la hoja y entrégala en el Centro Tutorial, *(Carchi 704 y 9 de Octubre)* ***o en el lugar donde te hayas inscrito.***

En caso de tener alguna duda, consulta en el libro y/o en el CD. O comunícate al Centro Tutorial, por teléfono, llamando al 1-800-EDUTVE (1-800-338883) o al 229-6606. O por correo electrónico, escribiendo a las siguientes direcciones: aprendamos@fe.org.ec o tutor@fe.org.ec o aprendamos@guayaquil.gov.ec

1) Escribe al menos tres palabras o frases usadas para saludar, y tres para despedirse:

Saludos:

....

Despedidas:

....

2) What time is it? Escribe que hora es, pero en letras:

....

....

....

3) Completa las oraciones escribiendo en las líneas punteadas la opción que que te parezca correcta; a, b o c:

1-.................................... bakery opens from 7am to 10pm.

a. Carla *b. Carla's* *c. She*

2- My brother has a small bedroom, but .... bed is very large.

a. Jorge *b. He* *c. His*

4) Completa el orden en el siguiente diálogo:

☐ *A: But I need the money.*
☐ *B: Money is necessary; but you are more important for your family.*
1 *A: Doctor, I need to sleep, but I can't.*
2 *B: Hmm. What is your routine, Mr. Peña?*
☐ *B: You shouldn't work so much. You should play a sport in the afternoon.*
☐ *A: I work all day, from 6 or 7am to 9pm.*

5) Describe lo que hay en la habitación. Recuerda escribir oraciones completas y no solo palabras aisladas. Puedes usar las formas There is ... y There are ...

....

....

....

....

....

....

6) ¿Puedes completar la entrevista con nuestro amigo? Él ya te ha dado sus respuestas.

....?
Yes, I am Alex Jurado.

....?
Yes, I can speak English.

....?
My e-mail is alex.jurado@aprendamos.com

7) Hay 3 errores en cada enunciado. Descúbrelos y escribe la frase correctamente en la línea de puntos, debajo de cada enunciado.

A - Fabián is a doctor. He work at a hospital. Her father is a doctor to.

....

....

B- Lorena go a university from Monday too Saturday.

....

....

8) Une con líneas las ideas correctas:

1. Let's	music	in Rita's house.
2. Rita	would	like a new house.
3. There is	study	for the exam.

9) Tema Libre! Sí! Demuestra algo de lo que hayas aprendido en este curso. Háblanos acerca de ti, de tu familia, de tu casa o de tu barrio (sólo tienes 5 líneas para hacerlo)

....

....

....

....

....

NOTAS:

Por Guayaquil Independiente

M.I. MUNICIPALIDAD
DE GUAYAQUIL

Aprendamos
[UNA OPORTUNIDAD PARA SUPERARNOS]

Hello 2!
Nivel

Curso Introductorio al Idioma Inglés

Hello 2!
Nivel

Curso Introductorio
al Idioma Inglés
DISTRIBUCION GRATUITA

Por Guayaquil Independiente

M.I. MUNICIPALIDAD
DE GUAYAQUIL

Aprendamos
[UNA OPORTUNIDAD PARA SUPERARNOS]

glob rojo

FUNDACION ECUADOR

Bénédict
International Language Schools

ecuavisa

RTS

TELERAMA

gamatv

TC

UNO

TVS

CARAVANA

Súper